

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL UNY 2016)**

**LOKASI SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN
JL.PRAMUKA NO. 49 PANCA ARGA MAGELANG, JAWA TENGAH**



**Disusun oleh :
Wardah Khairunnisa
13204241037**

**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

PENGESAHAN

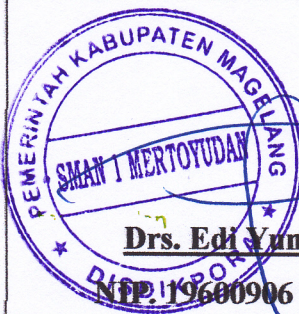

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa :

Nama : Wardah Khairunnisa
NIM : 13204241037
Fak/Jur/Prog Studi : Fakultas Bahasa dan Seni/ Pend. Bahasa
Perancis

Telah melaksanakan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016 di SMA Negeri 1 Mertoyudan, Magelang, Jawa Tengah. Sebagai pertanggungjawabannya telah disusun Laporan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016 ini.

Magelang, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan,	Guru Pembimbing,
 <u>Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M.Pd</u> NIP. 19600202 1988 031 002	 <u>Rahmawati DJ, S.S</u>

Kepala Sekolah,	Koordinator PPL SMA N 1 Mertoyudan,
 <u>Drs. Edi Yudianto, M.Pd</u> NIP. 19600906 1994 12 1 001	 <u>Prihatin Widodo, S.Pd</u> NIP. 19680119 1991 01 1 002

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehinggaya dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Mertoyudan yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli s/d 15 September 2016 dan akhirnya saya dapat menyelesaikan laporan PPL ini.

Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena, itu saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT atas nikmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata tahun 2016.
2. Kedua orangtua yang selalu memberikan do'a dan motivasi.
3. Prof. Dr. Rochmat Wahab M.Pd., MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Kuliah Kerja Nyata tahun 2016.
4. Tim pembina PPL Universitas Negeri Yogyakarta, atas pengarahannya.
5. Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang dengan sabar selalu memberikan arahan dan bimbingan selama pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan sampai selesainya laporan ini.
6. Ibu Rahmawati D. J selaku guru pembimbing yang bersedia memberikan saran, arahan, dan masukan bagi terlaksananya praktek pengajaran dikelas.
7. Drs. Edy Yunanto, M.Pd selaku Kepala SMA N 1 Mertoyudan yang telah memberikan bimbingan dan arahannya.
8. Para peserta didik SMA Negeri 1 Mertoyudan yang telah membantu terlaksananya PPL.
9. Seluruh warga masyarakat SMA Negeri 1 Mertoyudan yang telah membantu terlaksananya semua program kegiatan PPL.
10. Seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 di SMA Negeri 1 Mertoyudan atas kerjasama, kekompakan dan kebersamaannya.
11. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dorongan sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar.

Saya menyadari bahwa laporan PPL ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagai mana mestinya.

Magelang, 15 September 2016

Mahasiswa

Wardah Khairunnisa

NIM. 13204241037

Daftar Isi

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

Kata Pengantar iii

Daftar Isi v

Abstrak vi

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 2

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... 6

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan PPL..... 9

 B. Pelaksanaan PPL..... 13

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi..... 14

BAB III KESIMPULAN DAN SARAN

 A. Kesimpulan 17

 B. Saran 18

DAFTAR PUSTAKA..... 20

LAMPIRAN

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN AKADEMIK 2016
SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN**

*Oleh :
Wardah Khairunnisa
13204241037*

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan wahana bagi mahasiswa untuk melatih diri dan menambah pengalaman dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah. PPL bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar dan diharapkan dengan PPL ini dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu lokasi yang menjadi sasaran tempat pelaksanaan program PPL pada semester khusus tahun 2016 ini adalah di lingkungan masyarakat sekolah, yaitu masyarakat SMA Negeri 1 Mertoyudan khususnya seluruh siswa-siswi SMA Negeri 1 Mertoyudan .

Kegiatan PPL ini dilaksanakan pada tanggal 15 Juli s.d. 15 September 2016. Sedangkan mata pelajaran yang diampu penyusun adalah mata pelajaran Bahasa Perancis. Selama PPL penyusun mengampu 2 kelas yaitu kelas X IPS 3 dan XI IPS 4. Program yang telah dilaksanakan antara lain: Pembuatan Perangkat Pembelajaran, Pembuatan Media Pembelajaran, Praktik mengajar mandiri dan terbimbing di kelas X IPS 3 dan XI IPS 4.

Kurang lebih dua bulan di sekolah, mahasiswa praktik lapangan memperoleh pengalaman yang belum pernah diperoleh di bangku perkuliahan, terutama dalam mengajar di kelas, tindakan kelas, baik saat teori maupun praktik. Dalam pelaksanaan program tersebut, tidak pernah lepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi, dengan adanya semangat dan motivasi dari guru pembimbing lapangan dan guru lain, dosen pembimbing lapangan, teman-teman satu tim dan berkat kerjasama yang baik maka segala hambatan dapat teratasi dengan mudah.

Kata Kunci : Praktik Pengalaman Lapangan, Bahasa Perancis, UNY.

BAB I

PENDAHULUAN

Sekolah merupakan salah satu bagian penting dalam proses pendidikan nasional dalam meningkatkan kesejahteraan dan kualitas sumber daya manusia. Menanggapi persoalan tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai bagian dari komponen pendidikan nasional yang sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmennya terhadap dunia pendidikan merintis program pemberdayaan sekolah dalam pembibitan calon pengajar muda dalam program kegiatan PPL.

PPL atau Praktik Pengalaman Langsung diharapkan dapat menjadi bekalbagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan yang berkompetensi pedagogik, individual (kepribadian), sosial dan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan dan calon guru yang memiliki sikap, nilai, pengetahuan, dan keterampilan profesional.

Dalam setiap usaha peningkatan kualitas sumber daya manusia, pendidikan merupakan upaya yang dapat digunakan untuk meningkatkan segala potensi yang dimiliki oleh setiap manusia sehingga dapat meningkatkan kualitas dirinya. Berkaitan dengan hal tersebut, maka kami mencoba untuk meningkatkan kualitas dirinya sebagai seorang calon pendidik dan produk – produk yang berkualitas sesuai dengan bidang jurusan yang ditekuninya melalui program PPL di SMA Negeri 1 Mertoyudan.

SMA Negeri 1 Mertoyudan adalah salah satu sasaran program PPL yang dilaksanakan oleh UNY. Mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat menimba ilmu dan meningkatkan kualitas, kreatifitas dan kompetensi yang dimilikinya sesuai dengan visi dan misi yang dimiliki oleh UNY. Selain itu mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat memberikan bantuan berupa pikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan dan pelaksanaan program – program sekolah. Diharapkan dengan program PPL di SMA Negeri 1 Mertoyudan pihak sekolah dan pihak mahasiswa dapat sama–sama mengambil keuntungan dan mengembangkan diri menjadi lebih baik lagi.

A. Analisis Situasi

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Mertoyudan berada di Jalan Pramuka No 49 Panca Arga 1 Magelang, Desa Banyurojo, Kecamatan Mertoyudan, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah. SMA ini dibangun diatas tanah seluas $16.819m^2$. SMA Negeri 1 Mertoyudan merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Nasional. SMA Negeri 1 Mertoyudan didirikan atas prakarsa Gubernur Akademi Militer (Mayjen Sarwo Edie Wibowo) bekerja sama dengan Pemerintah Daerah Tingkat II Kabupaten Magelang (Drs. Achmad) pada Tahun 1971. Sekolah ini menerapkan kurikulum 2013 penyempurnaan dan menerapkan sistem 5 hari kerja sesuai kebijakan Gubernur Jawa Tengah, Ganjar Pranowo. Sekolah ini memiliki 2 penjurusan untuk peserta didik kelas X, XI, dan XII yaitu IPA dan IPS. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2015. Lokasinya cukup strategis karena mudah dijangkau dan terletak dikompleks perumahan militer Panca Arga. Sekolah ini juga cukup kondusif sebagai tempat belajar.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada 23, 26 Februari 2016 dan 03 Maret 2016 maka diperoleh data sebagai berikut:

1. Kondisi fisik sekolah

a. Kondisi lingkungan SMA Negeri 1 Mertoyudan

Letak SMA Negeri 1 Mertoyudan terletak dikabupaten Magelang, tepatnya di Mertoyudan dan dilalui oleh jalan raya, namun kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar karena letak kelasnya jauh dari jalan raya sehingga suasananya cukup tenang.

b. Sistem ruangan SMA Negeri 1 Mertoyudan

Sistem ruangan yang digunakan di SMA Negeri 1 Mertoyudan adalah *moving class*. Jadi, siswa berpindah-pindah kelas menyesuaikan dengan kelas yang diikuti. Rincian ruang kelas tersebut antara lain :

- 1) 4 kelas untuk kelas X MIPA
- 2) 5 kelas untuk kelas X IPS
- 3) 4 kelas untuk kelas XI MIPA
- 4) 4 kelas untuk kelas XI IPS
- 5) 4 kelas untuk kelas XII MIPA
- 6) 5 kelas untuk kelas IX, A-B-C-D

c. Laboratorium

1. Laboratorium IPA

SMA Negeri 1 Mertoyudan memiliki 2 laboratorium IPA, laboratorium kimia dan biologi, yang digunakan untuk kegiatan praktikum. Laboratorium memiliki alat penunjang berupa alat praktikum yang sudah cukup lengkap yang dilengkapi dengan instalasi listrik, *washtafel*, dan lain-lain.

2. Ruang kepala sekolah terletak disebelah utara setelah memasuki pintu masuk, ruang kepala sekolah berdekatan dengan ruang tata usaha dan ruang guru. Kondisi ruangnya rapi, terawat, dan dilengkapi dengan ruang tamu.

3. Ruang tata usaha

Ruang tata usaha berada berdekatan dengan ruang kepala sekolah. Ruang TU berfungsi sebagai administrasi sekolah baik yang berhubungan dengan peserta didik, karyawan maupun guru.

4. Ruang guru

Ruang guru terpisah dengan ruang kepala sekolah dan ruang TU namun masih berada dalam satu bangunan. Hal ini mempermudah bagi tenaga pendidik untuk saling berinteraksi dalam pemenuhan kebutuhan yang menunjang kegiatan belajar mengajar maupun administrasi.

5. Ruang BK

Ruang BK berdekatan dengan ruang tata usaha dan toilet guru Ruang bimbingan konseling ini digunakan untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik. Keberadaan BK sangat membantu peserta didik dalam menyelesaikan berbagai macam persoalan yang menghambat proses belajar mengajar. Selain itu juga membantu peserta didik berkonsultasi untuk membantu selama menentukan kelanjutan studi ke jenjang selanjutnya. Bimbingan konseling tidak masuk dalam jadwal pelajaran reguler, namun diadakan di luar jam pelajaran. Hal ini dikarenakan tidak ada lagi waktu yang tersisa untuk mengadakan bimbingan secara terus menerus dan berkesinambungan terutama dengan adanya pengurangan waktu peserta didik di sekolah. Waktu yang semula dialokasikan untuk bimbingan konseling dipakai untuk mata pelajaran lain guna memenuhi waktu minimal mengajar guru.

6. Perpustakaan

SMA Negeri 1 Mertoyudan memiliki ruang perpustakaan yang menunjang kegiatan belajar peserta didik yang dilengkapi dengan berbagai buku. Administrasi di perpustakaan di SMA Negeri 1 Mertoyudan cukup rapi.

7. Ruang Kegiatan Peserta Didik

a. Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan tempat untuk peserta didik menyalurkan bakat dan minatnya dalam berorganisasi di sekolah. Ruang osis terletak pada gedung sebelah timur dan berdekatan dengan ruang musik almari yang digunakan untuk menyimpan peralatan osis dan dokumen osis.

b. Lapangan Upacara dan Lapangan Olahraga

Lapangan upacara terdapat di tengah sekolah yang digunakan untuk upacara bendera setiap hari Senin maupun untuk apel. Lapangan olahraga digunakan untuk lapangan basket, voli, maupun badminton.

c. Fasilitas penunjang lainnya

1. Gudang
2. Kantin sekolah
3. Dapur
4. Kamar mandi/WC guru dan karyawan
5. Kamar mandi/WC peserta didik
6. Parkir sepeda peserta didik
7. Parkir kendaraan guru dan karyawan
8. Ruang arsip sekolah
9. Aula

2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

Hasil observasi mengenai keadaan non fisik sekolah adalah sebagai berikut:

a. Potensi Peserta Didik

Peserta didik SMA Negeri 1 Mertoyudan berjumlah Kurang lebih 29 peserta didik setiap kelas. Total untuk tahun pelajaran 2015/2016 adalah 270 peserta didik kelas X, 285 peserta didik kelas XI, dan 250 peserta didik kelas XII.

b. Potensi Guru

Guru SMA Negeri 1 Mertoyudan memiliki potensi yang berkembang besar dan memiliki motivasi tinggi untuk menjadi lebih baik. Terdapat 80 orang tenaga guru. Kegiatan OSIS sudah berjalan dengan baik, tapi penataan ruang belum rapi dan masih banyak barang yang belum dimanfaatkan.

c. Ekstrakurikuler

SMA N 1 Mertoyudan selain memiliki bangunan gedung yang cukup banyak juga memiliki beberapa ekstrakurikuler yang aktif dilaksanakan satu kali dalam seminggu. Pelaksanaan ekstrakurikuler yang ada sudah berjalan secara efektif. Ekstrakurikuler tersebut dilaksanakan oleh peserta didik dengan didampingi oleh guru pembina ekstrakurikuler masing-masing bidang. Berikut ini daftar ekstrakurikuler yang efektif dilaksanakan oleh SMA Negeri 1 Mertoyudan:

- a. Pramuka
- b. Sepak Bola
- c. Basket
- d. Voly
- e. Tennis Meja
- f. Renang
- g. Badminton
- h. Inggris Club
- i. TIK
- j. Musik
- k. Karawitan/Campursari
- l. Teater
- m. OSN

3. Analisis Kegiatan Pembelajaran dan Perangkat Pembelajaran Bahasa Perancis

Observasi proses pembelajaran di kelas bertujuan untuk mengamati secara keseluruhan aktivitas belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik di dalam kelas. Adanya observasi, mahasiswa diharapkan mendapat informasi mengenai teknik pengelolaan kelas, metode dan model mengajar serta respon atau minat dari peserta didik. Selain pengamatan proses pembelajaran, mahasiswa juga melakukan observasi terhadap perangkat (administrasi) yang dibuat guru sebelum pembelajaran.

- a. Penyusunan
- b. Teknik penguasaan kelas
- c. Penggunaan media
- d. Cara evaluasi
- e. Menutup pelajaran

Selain itu, mahasiswa juga melakukan observasi perilaku peserta didik baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Hasil observasi tersebut adalah :

- 1. Perilaku Peserta Didik di Dalam Kelas dan di Lapangan
- 2. Perilaku Peserta Didik di Luar Kelas

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi di SMA Negeri 1 Mertoyudan serta dengan memperhatikan kemampuan praktikan, masukan, dan kebutuhan sekolah selanjutnya dirumuskan rencana kegiatan dan rancangan program PPL. Adapun rangkaian dari rancangan kegiatan PPL sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Dilaksanakan selama 1 semester dan merupakan mata kuliah yang wajib lulus dengan nilai minimal B. Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching*. *Micro teaching* merupakan simulasi kecil suatu kelas sehingga dapat memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang suasana kelas. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMP dan Dosen Pembimbing Lapangan masing-masing sekolah.

3. Penyerahan Mahasiswa PPL

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMA Negeri 1 Mertoyudan dilaksanakan pada hari Kamis, 14 Juli 2016. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PPL sudah siap melaksanakan PPL di sekolah.

4. Observasi

a. Observasi Proses Belajar Mengajar

Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas dilaksanakan sebelum PPL berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa sebagai praktikan mampu menganalisis proses pembelajaran di kelas yang nantinya akan menjadi kelas pelaksanaan mengajar, sehingga dapat dilakukan analisis lebih lanjut. Kegiatan ini dilaksanakan oleh praktikan secara mandiri sesuai jurusan dan guru pembimbing masing-masing pada jadwal pelajaran yang bersesuaian.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik.

5. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL dari tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Berdasarkan analisis situasi dan kondisi di SMA Negeri 1 Mertoyudan, maka disusunlah program-program PPL sebagai berikut:

a. Program PPL

- 1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan
Dalam melaksanakan PPL, praktikan selalu berkonsultasi dan mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan terkait pelaksanaan praktik mengajar dan kendala-kendala yang dihadapi.
- 2) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Sebelum melaksanakan pembelajaran, terlebih dahulu praktikan menyiapkan RPP sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Praktik Mengajar
Mahasiswa melakukan praktik mengajar dengan menyesuaikan jadwal yang telah ditentukan. Mahasiswa praktikan mengampu 2 kelas yaitu kelas X IPS 3 dan XI IPS 4.
- 4) Evaluasi
Setelah melakukan pembelajaran di kelas, praktikan mengadakan evaluasi bersama guru pembimbing untuk mengetahui seberapa besar kemampuan peserta didik dalam menerima materi dan seberapa besar kemampuan praktikan dalam mengkondisikan kelas serta penyampaian materi. Evaluasi dilaksanakan setelah proses pembelajaran selesai.

5) Praktik Persekolahan

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya antara lain meliputi:

1. Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama warga sekolah.
2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya setiap pagi dan menyanyikan lagu Bagimu Negeri setiap selesai kegiatan pembelajaran dalam satu hari.
3. Pendampingan kegiatan peserta didik.

b. Program Insidental

1) Praktik Mengajar

Praktik mengajar secara insidental dilaksanakan karena adanya kekosongan kelas dikarenakan adanya guru yang berhalangan mengajar sehingga praktikan diminta mengisi kelas tersebut.

2) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas X, XI ,XII

Pembuatan RPP kelas X, XI,XII bertujuan untuk melatih praktikan dalam menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan sebelum melaksanakan pembelajaran

3) Pembuatan Media

Bertujuan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik agar materi yang akan di sampaikan dapat diterima dengan mudah oleh peserta didik.

6. Penyusunan Laporan

Praktikan yang telah melaksanakan kegiatan PPL wajib menyusun laporan hasil pelaksanaan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban atas setiap kegiatan yang telah dilaksanakan sesuai dengan rencana awal program.

7. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa PPL UNY 2015 dilaksanakan pada tanggal 15 September 2015

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL praktikan mempersiapkan diri dengan menyusun proposal program berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kegiatan PPL setelah program tersusun praktikan juga menyusun kebutuhan seluruh program kegiatan yang telah direncanakan agar semua kegiatan yang dilakukan selama pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan dengan terarah dan terorganisir dengan baik. Disamping itu, peran guru pembimbing juga sangat besar sekali manfaatnya, maka konsultasi dengan guru pembimbing sangatlah penting untuk mendukung kegiatan PPL.

1. Persiapan kegiatan PPL

Sebelum mahasiswa diterjunkan dalam pelaksanaan PPL, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

a. Pengajaran Mikro (*Mikro Teaching*)

Syarat wajib agar dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro, dengan nilai minimal B. Pengajaran mikro dilaksanakan pada bulan Februari 2016 sampai dengan bulan Juni 2016. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok-kelompok kecil, salah satu orang sebagai guru dan mahasiswa lainnya sebagai siswa dengan didampingi oleh satu orang dosen pembimbing. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta KKN-PPL dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro. Praktik pengajaran mikro meliputi:

1. Latihan penyusunan RPP, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara terpadu, dan latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.
2. Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi, yakni: pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Banyaknya latihan atau praktik bagi mahasiswa minimal 8 kali dengan memperhatikan tingkat kualitas pencapaian kompetensi yang dikuasai mahasiswa.

Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek meliputi jumlah perkelompok, materi pembelajaran, waktu tampil dan kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan. Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus, dalam bentuk *peer teaching*.

Dengan pembelajaran tersebut, diharapkan mahasiswa mendapat gambaran kecil mengenai proses pembelajaran di kelas dan memiliki gambaran profil dan penampilan yang mencerminkan empat penguasaan kompetensi guru, yang nanti akan diterapkan dalam pembelajaran yang berlangsung pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

b. Pembekalan PPL

Pembekalan Praktik pengalaman lapangan (PPL) diselenggarakan secara general di tingkat Universitas. Pembekalan dilaksanakan dalam 2 tahap. Pembekalan pertama dilaksanakan di masing-masing jurusan, dalam hal ini praktikan melaksanakan pembekalan di fakultas masing-masing. Pembekalan kedua dilaksanakan tiap-tiap kelompok pada waktu dan tempat yang telah disepakati bersama.

Pembekalan PPL ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut:

- a) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL.
- b) Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah/lembaga yang akan dijadikan lokasi PPL
- c) Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/lembaga.
- d) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan
- e) Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/lembaga.
- f) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PPL

2. Observasi Sekolah

Selain itu, mahasiswa PPL juga melakukan tahap pra-PPL dimana mahasiswa melakukan observasi ke sekolah. Observasi tersebut terdiri dari dua kegiatan yaitu observasi keadaan sekolah secara keseluruhan dan observasi kelas. Kegiatan observasi diawali dengan penyerahan mahasiswa oleh Dosen Pembimbing KKN-PPL kepada pihak sekolah.

Pihak sekolah memberitahukan kepada mahasiswa mengenai guru pembimbing selama kegiatan PPL berlangsung. Setelah mengetahui pembimbing masing-masing, mahasiswa melakukan konsultasi pada guru pembimbing untuk melakukan observasi kelas. Adapun yang menjadi obyek dari observasi kelas adalah:

a. Perangkat pembelajaran

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Silabus
- 3) Buku referensi untuk kegiatan belajar mengajar
- 4) Perhitungan jam efektif
- 5) Penentuan ketuntasan

b. Proses Pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan suasana kelas agar siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik secara fisik maupun mental.

Membuka pelajaran meliputi:

- a) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.
- b) Mengecek persiapan buku.
- c) Mengajukan pertanyaan mengenai bahan yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
- d) Mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

- 2) Penyajian materi pelajaran

Agar menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka guru harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah dan tanya jawab.

- 3) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru, selama observasi adalah Bahasa Indonesia yang baik dan benar, dengan diselingi bahasa Jawa, baik ngoko alus, maupun kromo.

- 4) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu kurang disiplin. Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, tanya jawab, serta siswa diminta mengerjakan soal sampai berakhirnya KBM.

5) Gerak

Selama didalam kelas, guru berusaha untuk selalu bergerak di depan kelas dan berjalan ke arah siswa dan memeriksa pekerjaan mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang sudah disampaikan.

6) Cara memotivasi siswa

Cara memotivasi siswa dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward* serta memberi kesempatan kepada siswa untuk berpendapat.

7) Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Tetapi, jika belum ada yang menjawab maka guru menunjuk siswa lain untuk menjawab.

8) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh guru adalah dengan berjalan berkeliling disekitar tempat duduk siswa. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau apakah siswa itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari.

9) Penggunaan media pembelajaran

Penggunaan media pembelajaran sejauh observasi praktikan, guru hanya menggunakan media papan tulis dan spidol.

10) Bentuk dan cara evaluasi

Guru memberikan penugasan di dalam kelas. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi secara keseluruhan.

11) Menutup pembelajaran

Dalam menutup pembelajaran, guru tidak memberi kesimpulan tentang materi yang diajarkan.

c. *Perilaku siswa*

1) Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa kurang antusias dalam mengikuti pelajaran. Ada beberapa siswa yang memakai headset untuk mendengarkan musik ketika KBM berlangsung.

2) Perilaku siswa di luar kelas

Siswa tetap sopan ketika bertemu guru di luar kelas.

Melalui kegiatan observasi di kelas, mahasiswa praktikan mendapatkan :

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

3. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum tugas mengajar dilaksanakan, untuk persiapan pembelajaran dibuat juga Rencana Pembelajaran yang berisi materi, media, teknik pembelajaran dll yang akan dilakukan dalam proses belajar mengajar.

4. Pembuatan Materi Pembelajaran

Untuk dapat menyampaikan materi kepada siswa dengan baik maka selain membuat RPP juga membuat materi pembelajaran. Dalam materi pembelajaran berisi tentang ringkasan materi yang akan disampaikan pada saat PPL dilaksanakan. Materi tersebut dibuat berdasarkan buku acuan yang telah sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

B. PELAKSANAAN PPL (PRAKTIK TERBIMBING DAN MANDIRI)

Praktik pembelajaran di kelas merupakan praktik pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan praktik pembelajaran ini praktikan bisa mengaplikasikan dan mempraktikkan teori-teori yang telah didapatkan di bangku kuliah.

Dalam praktik pembelajaran ini praktikan dituntut untuk dapat mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang dimiliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta keterampilan-keterampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis. Pengoptimalan media pembelajaran juga dilakukan guna menambah inovasi dan tidak membuat jenuh peserta didik.

Adapun keterampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat perangkat pembelajaran seperti Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dipraktikkan. Sedangkan keterampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas, baik materi yang diajarkan, metode pembelajaran, maupun media pembelajaran yang digunakan. Dalam hal ini pembuatan RPP merupakan pedoman guru dalam mengajar.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswi SMA N 1 Mertoyudan dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar dikelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

3. Melaksanakan praktik mengajar

Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 27 Juli 2016 sampai dengan 15 september 2016 dikelas X IPS 3 dan XI IPS 4.

4. Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajar adalah pendekatan saintifik atau pendekatan ilmiah. Metode yang digunakan adalah ceramah, demonstrasi, latihan, tanya jawab, dan diskusi. Media yang digunakan pada pembelajaran di lapangan berupa gambar berbentuk kartu yang dibagikan kepada siswa dan contoh dari guru atau siswa yang sudah mahir kemampuannya, selain itu, kami juga menggunakan permainan yang digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Perancis.

5. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan dengan tanya jawab diakhir pembelajaran. Adapun soal yang diberikan adalah soal yang dibuat mahasiswa praktikan dan berkaitan dengan materi yang telah diajarkan.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PPL DAN REFLEKSI

Pada saat proses pembelajaran di kelas, ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan saat praktikan menyampaikan materi sehingga membuat kondisi kelas sedikit tidak kondusif. Ini terjadi karena praktikan yang masih berstatus mahasiswa yang jarak usianya dengan peserta didik tidak terlalu jauh sehingga peserta didik cenderung tidak hormat dan tidak patuh. Berbeda dengan

saat diajar oleh guru mata pelajaran, sebagian besar peserta didik memperhatikan pelajaran dan kondisi kelas cukup kondusif. Oleh karena itu perlu ada ketegasan dan pendekatan kepada peserta didik agar terjalin hubungan yang harmonis antara praktikan dengan peserta didik. Ini juga terjadi karena kurang adanya jarak antara praktikan dan peserta didik. Peserta didik menganggap hampir seperti kakaknya atau bahkan temannya, bukan gurunya.

Terkait dengan penilaian hasil belajar, setelah dilakukan penilaian praktek, banyak peserta didik yang lulus dengan nilai baik tetapi ada pula yang nilai standar dan membutuhkan remedi. Hal ini terjadi karena beberapa peserta didik tidak mengikuti pelajaran dengan baik dan pada saat latihan mereka tidak melakukan dengan sungguh-sungguh sehingga mengalami kesulitan saat berlangsung penilaian. Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM, akan disediakan remedial agar peserta didik mencapai batas tuntas. Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah:

a. Faktor Pendukung Program PPL

- 1) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya
- 2) Tersedianya *LCD Projector* yang tersedia di dalam kelas, sehingga dapat mendukung kelancaran pembelajaran.
- 3) Sarana dan prasarana yang tersedia untuk menunjang pembelajaran di lapangan.
- 4) Peserta didik yang sebagian besar kooperatif pada saat pelajaran berlangsung.
- 5) Teman-teman satu kelompok PPL yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

b. Faktor Penghambat

- 1) Adanya peserta didik yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu peserta didik lain yang ingin belajar.
- 2) Sarana dan prasarana yang kurang baik perawatannya sehingga membuat media yang memerlukan LCD misalnya, akan terhambat.
- 3) Konsentrasi peserta didik yang tidak maksimal saat sudah mulai siang karena sudah merasa capek dan mengantuk.
- 4) Kurang hormatnya peserta didik dengan praktikan

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain:

- 1) Praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya
- 2) Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai, yakni penyampaian materi dengan diselingi sedikit humor tetapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif
- 3) Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- 4) Menampilkan media pembelajaran terbaik yang bisa diusahakan oleh praktikan. Hal ini berguna untuk mempermudah praktikan dalam penyampaian materi agar mudah ditangkap dan dipahami oleh peserta didik. Media membuat praktikan juga lebih mudah untuk menguasai kelas karena dapat menarik minat peserta didik.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

- a. Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional dan disenangi oleh peserta didik
- b. PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- c. Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Mertoyudan, ada beberapa hal yang dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Program Pengalaman lapangan sebagai salah satu program wajib bagi mahasiswa UNY program studi pendidikan merupakan kegiatan yang sangat tepat dan memiliki fungsi serta tujuan yang jelas sebagai sarana untuk memberikan bekal kemampuan menjadi tenaga kependidikan yang professional. Hal ini dalam rangka untuk mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan, serta professional dari mahasiswa sebagai seorang calon pendidik yang mana dituntut harus memiliki tiga kompetensi guru yaitu kompetensi profesional, kompetensi personal, kompetensi sosial. Dengan cara melakukan pengamatan dan sekaligus praktik secara langsung pada kondisi yang sebenarnya, tentunya sedikit banyak akan memberikan pengamalan nyata mahasiswa sebagai seorang calon pendidik.
2. Melalui Program Praktik Pengalaman lapangan yang dilakukan, mahasiswa akan berusaha untuk menumbuhkembangkan sikap dan kepribadian sebagai seorang pendidik, memiliki sikap dewasa dalam bertindak dan berpikir serta disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajiban serta akan memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan masyarakat di sekelilingnya.
3. Koordinasi dengan guru pembimbing yang sangat baik akan menunjang pelaksanaan PPL, sehingga segala permasalahan yang menyangkut kegiatan pengajaran akan segera dapat terpecahkan dengan cepat dan baik.
4. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tenaga kependidikan tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten. Untuk mencapai tujuan dari PPL seperti yang telah direncanakan, salah satu cara yang dapat ditempuh oleh praktikan adalah berusaha sebaik-baiknya melakukan seluruh rangkaian kegiatan PPL sesuai dengan pedoman pelaksanaannya dengan tidak lupa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing maupun dosen pembimbing setiap akan maupun sehabis melakukan suatu kegiatan.

Disamping hal-hal yang telah disebutkan di atas ada beberapa hal yang akan

sangat bermanfaat dalam pelaksanaan PPL, yaitu:

a. **Bagi Mahasiswa**

- 1). Dapat mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- 2). Dapat memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
- 3). Dapat mengenal dan mengetahui secara langsung kegiatan proses pembelajaran dan atau kegiatan lainnya di tempat praktik.
- 4). Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
- 5). Memperoleh pengalaman yang tidak ternilai harganya.

b. **Bagi Sekolah**

- 1). Mendapatkan inovasi dalam kegiatan kependidikan.
- 2). Mendapatkan motivasi untuk mengeksplorasi hal-hal baru yang sedang berkembang dalam dunia pendidikan.
- 3). Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran di dalam mengelola kegiatan kependidikan.

c. **Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- 1). Dapat memperluas dan meningkatkan jalinan kerjasama dengan pihak sekolah ataupun instansi lainnya.
- 2). Mendapatkan masukan tentang kasus kependidikan yang berharga yang dapat dipergunakan sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3). Mendapatkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan praktik kependidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses pembelajaran di kampus UNY agar dapat lebih disesuaikan dengan tuntutan nyata di lapangan.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY pada masa yang akan datang ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Waktu pelaksanaan PPL yang hanya 5 hari dalam seminggu dan kemudian mahasiswa melanjutkan kegiatan KKN, sehingga dari pihak mahasiswa kurang untuk menyusun materi pembelajaran karena waktu yang sangat mepet dan kondisi fisik sudah terlalu capek. Sebaiknya untuk kegiatan PPL dan KKN di pisah sehingga mahasiswa bisa fokus dalam satu kegiatan.
- b. Persiapan sarana dan prasarana yang matang sebelum pelaksanaan PPL sehingga pada saat pelaksanaan, mahasiswa tidak kesulitan memperolehnya.
- c. Pembekalan efektif dan efisien sebelum mahasiswa benar-benar diterjunkan di lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap.

2. Bagi SMA Negeri 1 Mertoyudan

- a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih fektif.
- b. Sekolah lebih mengaktifkan OSIS beserta program kerjanya agar dapat membantu siswa belajar berorganisasi dengan baik.
- c. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.
- d. Sekolah lebih mengembangkan sumber daya sekolah, baik fisik maupun nonfisik untuk meningkatkan suasana lingkungan yang lebih kondusif untuk kegiatan pembelajaran.

3. Pihak mahasiswa PPL

- a. Menguasai materi dan melengkapi administrasi pembelajaran sebelum praktik mengajar.
- b. Pada saat observasi, mahasiswa harus benar-benar mengobservasi segala hal yang ada di sekolah tersebut sehingga dalam perancangan program kerja dapat mengena pada sasaran.
- c. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

TIM. 2014. *Panduan KKN-PPL 2016*. Yogyakarta : Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

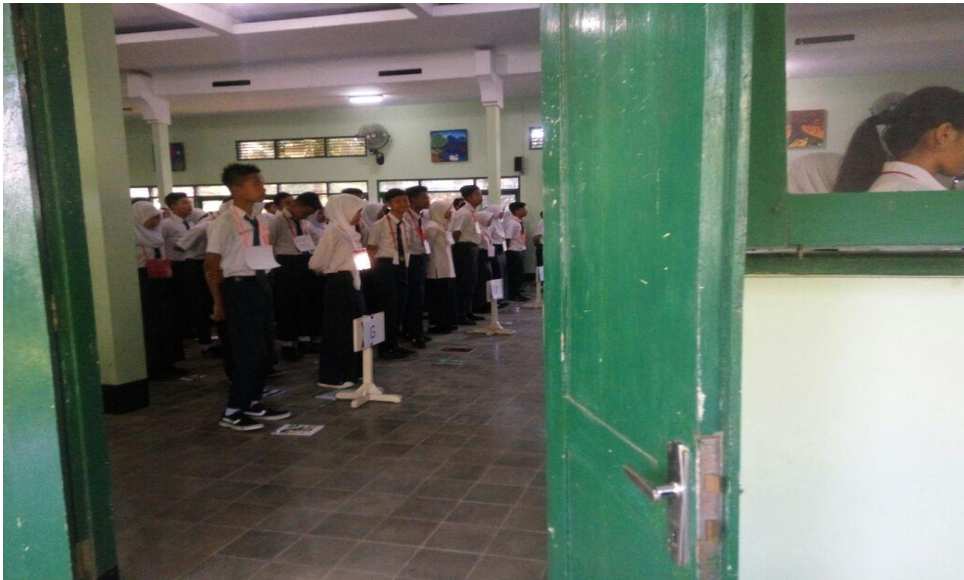
Penyerahan Mahasiswa PPL UNY di SMA Negeri 1 Mertoyudan



Halal Bihalal SMA Negeri 1 Mertoyudan



Pendampingan MOS siswa baru SMA Negeri 1 Mertoyudan



Mahasiswa PPL UNY membantu mengedarkan absen untuk siswa baru SMA Negeri 1 Mertoyudan



**Kelas XI IPS 4 bermain permainan bisik berantai dan tebak gaya akhiran veb –
er dalam Bahasa Perancis SMA Negeri 1 Mertoyudan**



Mengajar Bahasa Perancis di kelas X IPS 3 SMA Negeri 1 Mertoyudan



Mengajar Bahasa Perancis di kelas XI IPS 4 SMA Negeri 1 Mertoyudan



Mahasiswa PPL UNY membantu menuliskan daftar urut kepangkatan guru SMA Negeri 1 Mertoyudan



Siswa-siswi kelas XI IPS 4 SMA Negeri 1 Mertoyudan saat mengerjakan soal mata pelajaran Bahasa Perancis



Siswa-siswi kelas X IPS 3 SMA Negeri 1 Mertoyudan saat mengerjakan soal mata pelajaran Bahasa Perancis



**Siswa-siswi kelas X IPS 3 SMA Negeri 1 Mertoyudan saat bermain permainan
“tebak gambar”**



Pelaksanaan Upacara Bendera di SMA Negeri 1 Mertoyudan



**Piala dan Piagam yang di dapat oleh siswa-siswi SMA Negeri 1
Mertoyudan**



Jalan Sehat SMA Negeri 1 Mertoyudan



Jalan Sehat yang diikuti oleh PPL UNY dan UNNES



Lomba Memasak SMA Negeri 1 Mertoyudan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 MERTOYUDAN

NAMA MAHASISWA : WARDAH KHAIRUNNISA

ALAMAT SEKOLAH : JL. PRAMUKA NO. 49 PANCA ARGA MAGELANG

NIM : 13204241037

GURU PEMBIMBING : RAHMAWATI DJ

FAKULTAS/ PRODI : FBS/PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS

WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2015

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Drs. DWIYANTO DJOKO PRANOWO, M.Pd

Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Kamis, 14 Juli 2016	08.00 – 15.00	➤ Penyerahan PPL	➤ Mengikuti kegiatan penyerahan PPL	➤ Kondisi badan kurang enak.	➤ Membeli obat apotik
	15.00 – 16.00	➤ Observasi Sekolah	➤ Didapat hasil observasi melalui wawancara dengan guru-guru SMA N 1 Mertoyudan	➤ Kegiatan berjalan dengan lancar.	➤ -
Jum'at, 15 Juli 2016	08.00 – 11.00	➤ Observasi Laboratorium Bahasa	➤ Didapat data sarana dan prasarana yang ada di dalam Laboratorium	➤ Kegiatan berjalan lancar.	➤ -

			Bahasa SMA N 1 Mertoyudan		
Senin, 18 Juli 2016	06.30-07.00	➤ Membersihkan posko PPL	➤ Posko PPL yang telah disedikan secara khusus oleh pihak sekolah di samping ruang OSIS menjadi bersih dan siap untuk di tempati.	➤ -	➤ -
	07.00– 07.45	➤ Upacara Bendera	➤ Mengikuti upacara bendera SMA N 1 Mertoyudan bersama dengan para guru dan siswa-siswi	➤ Kegiatan berjalan dengan lancar.	➤ -
	07.45– 08.30	➤ Halal bihalal SMA N 1 Mertoyudan	➤ Setelah mengikuti upacara bendera, mahasiswa PPL UNY mengikuti kegiatan halal bihalal bersama dengan seluruh warga sekolah. Sehingga terciptanya silaturahmi.	➤ Kegiatan berjalan dengan lancar.	➤ -

	00.09 – 12.00	➤ Rapat Kerja	➤ Mahasiswa PPL UNY mengikuti rapat kerja bersama guru-guru SMA N 1 Mertoyudan. Dan dalam rapat tersebut didapat tentang informasi tentang silabus baru, kurikulum baru, dan jadwal baru.	➤ Kegiatan berjalan dengan lancar	➤ -
Selasa, 19 Juli 2016	06.45 - 14.30	➤ Pendampingan MOS	➤ Mahasiswa PPL UNY membantu untuk mendampingi MOS siswa baru SMA N 1 Mertoyudan. Mahasiswa PPL UNY membantu untuk mengedarkan absen dan majalah untuk siswa baru, mendampingi pembicara, serta memperkenalkan diri kepada siswa baru SMA	➤ -	➤ -

			N 1 Mertoyudan.		
Rabu, 20 Juli 2016	06.45 – 15.00	➤ Pendampingan MOS	➤ Mahasiswa PPL UNY membantu untuk mendampingi MOS siswa baru SMA N 1 Mertoyudan. Mahasiswa PPL UNY membantu untuk mengedarkan absen untuk siswa baru, mendampingi pembicara, serta membantu anggota OSIS untuk menampilkan teater.	➤ -	➤ -
	12.15 – 13.45	➤ Mengajar terbimbing di kelas XI IPA 1	➤ Mengajar kelas XI IPA 1 diisi dengan pengenalan dan juga mengulas kembali materi yang sudah diajarkan oleh madame DJ. Selain itu, membahas juga tentang film dan lagu Perancis.	➤ Speaker yang berada dikelas suaranya sangat kecil.	➤ Menyuruh siswa supaya tidak berisik agar lagu yang diputarkan dapat terdengar dengan jelas.

			Kemudian siswa kelas XI IPA 1 diperdengarkan lagu Perancis. Dan siswa disuruh mengidentifikasi lirik lagu. Serta siswa diberi tugas untuk mencari lagu berbahasa Perancis.		
Kamis, 21 Juli 2016	07.00 – 15.30	➤ Pembuatan RPP kelas XII	➤ Didapat RPP kelas XII KD 3.1 hingga KD 3.8.	➤ Semua materi kelas XII pada silabus adalah materi baru yang tidak tercantum dalam <i>micro teaching</i> .	➤ Mencari materi dari internet dan buku.
Jum'at, 22 Juli 2016	07.00 – 11.00	➤ Pembuatan dan penyusunan matriks	➤ Didapat matrik kegiatan PPL di SMA N 1 Mertoyudan	➤ -	➤ -
Senin, 25 Juli 2016	07.00 – 07.45	➤ Upacara bendera	➤ Mengikuti upacara bendera secara rutin di SMA N 1 Mertoyudan.	➤ -	➤ -

	07.45 – 11.00	➤ Pembuatan RPP kelas XI	➤ Didapat RPP kelas XI KD 3.1 hingga KD. 3.3	➤ Semua materi kelas XI pada silabus adalah materi baru yang tidak tercantum dalam <i>micro teaching</i> .	➤ Mencari materi dari internet dan buku.
	11.15 – 12.45	➤ Mengajar terbimbing di kelas XI IPS 4	➤ Mengajar di kelas XI IPS 4 dengan permainan yaitu permainan bisik berantai dengan materi akhiran –er.	➤ Permainan ini tidak bisa dilakukan didalam kelas.	➤ Permainan ini dilakukan diluar kelas.
	19.00 – 22.30	➤ Melanjutkan pembuatan RPP kelas XI	➤ Didapat RPP kelas XI KD 3.4.	➤ -	➤ -
Selasa, 26 Juli 2016	07.00 – 12.00	➤ Melanjutkan pembuatan RPP kelas XI	➤ Melanjutkan kembali pembuatan RPP kelas XI KD 3.5 dan KD 3.6.	➤ -	➤ -
Rabu, 27 Juli 2016	07.00 – 09.00	➤ Pembuatan RPP kelas X	➤ Didapat RPP kelas X.	➤ -	➤ -
	09.15 – 10.00	➤ Mendokumentasi	➤ Didapat foto hasil	➤ -	➤ -

		kan Mega mengajar di kelas X IPA 4	dokumentasi ketika Mega mengajar di kelas X IPA 4.		
	10.15 – 11.45	➤ Mengajar terbimbing di kelas X IPS 3	➤ Mengajar kelas X IPS 3 diisi dengan materi pengetahuan umum seputar Perancis.	➤ -	➤ -
	12.15 – 13.45	➤ Mengajar terbimbing di kelas XI IPA 1	➤ Kelas XI IPA 1 diisi dengan bernyanyi lagu Perancis dengan prononciation yang baik. Dan diberi tugas untuk mempresentasikan makna yang terkandung dalam lagu.	➤ -	➤ -
	14.00 – 15.30	➤ Mencari materi RPP kelas XI	➤ Didapat materi RPP kelas XI KD 3.1.	➤ Kurangnya sumber	➤ Menggunakan internet dan meminjam buku di kampus.
	19.00 – 23.45	➤ Melanjutkan mencari materi	➤ Didapat materi RPP kelas XI KD 3.2 dan KD 3.3.	➤ Susahnya jaringan Internet	➤ Mencari materi di warnet

		RPP kelas XI			
Kamis, 28 Juli 2016	07.00 – 10.00	➤ Merevisi RPP kelas XI	➤ Didapat RPP kelas XI telah di revisi	➤ -	➤ -
	10.15 – 11.45	➤ Mengajar terbimbing di kelas XI IPS 4	➤ Melanjutkan permainan bisik berantai dengan materi akhiran veb –er.	➤	➤
	13.00-15.00	➤ Konsultasi RPP	➤ Konsultasi tentang RPP yang telah dibuat kepada madame DJ	➤ -	➤ -
Jum'at, 29 Juli 2016	07.00 – 09.00	➤ Merevisi RPP kelas X	➤ Didapat revisi RPP kelas X.	➤ -	➤ -
	09.15 – 10.00	➤ Mendokumentasikan Fiska mengajar di kelas X IPS 4	➤ Didapat foto hasil dokumentasi ketika Fiskla sedang mengajar di kelas X IPS 4	➤ -	➤ -
Senin, 1 Agustus 2016	07.00– 07.45	➤ Upacara Bendera	➤ Mengikuti upacara bendera SMA N 1 Mertoyudan bersama dengan para guru dan siswa-siswi	➤ Kegiatan berjalan dengan lancar.	➤ -

	07.45 – 08.30	➤ Mengajar terbimbing di kelas X IPS 3	➤ Membagi kelompok, kemudia di beri tema untuk seputar pengetahuan umum seputar Perancis untuk di presentasikan pada pertemuan selanjutnya	➤ -	➤ -
	09.15 – 10.00	➤ Mendokumentasi kan Mega mengajar di kelas X IPA 4	➤ Didapat foto dokumentasi ketika Mega mengajar di kelas X IPA 4.	➤ -	➤ -
	10.15-11.15	➤ Konsultasi	➤ Konsultasi tentang Program PPL dengan Dr.Drs. Dwiyanto Djoko Pranowo, Pd.	➤ -	➤ -
	11.15 – 12.45	➤ Mengajar terbimbing kelas XI IPS 4	➤ Mengajar terbimbing di kelas XI IPS 4 diisi dengan permainan tebak gaya akhiran veb –er	➤ -	➤ -
	13.00 – 13.30	➤ Mendokumentasi kan Mega	➤ Didapat foto dokumentasi Mega	➤ -	➤ -

		mengajar di kelas XII IPA 4.	mengajar di kelas XII IPA 4.		
Selasa, 2 Agustus 2016	11.00 – 14.00	➤ Konsultasi dengan DPL PPL	➤ Mendapat pemecahan maslah dan juga masalah dan hambatan yang di hadapi ketika PPL.	➤ -	➤ -
	20.00-22.00	➤ Membuat <i>Power Point</i> materi (<i>demandeur et proposer des opinions</i>).	➤ Di dapat <i>Power Point</i> untuk pembelajaran materi (<i>demandeur et proposer des opinions</i>) XI IPS 4.	➤ -	➤ -
Rabu, 3 Agustus 2016	07.00 – 09.00	➤ Merevisi dan mencetak RPP <i>Savoir le France</i>	➤ Didapat <i>Hardcopy</i> RPP <i>Savoir le France</i> yang kemudian di berikan kepada madame DJ untuk di tanda tangani.	➤ -	➤ -
	10.15 – 11.45	➤ Mengajar terbimbing di kelas X IPS 3	➤ Siswa kelas X IPS 3 mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompoknya tentang materi <i>Savoir le France</i> .	➤ -	➤ -

	12.15 – 13.45	➤ Mengajar terbimbing di kelas XI IPA 1	➤ Siswa kelas XI IPA 1 mempresentasikan makna yang terkandung dalam lagu.	➤ -	➤ -
Kamis, 4 Agustus 2016	10.15 – 11.45	➤ Mengajar mandiri di kelas XI IPS 4	➤ Kegiatan yang dilakukan yaitu membahas tentang akhiran veb –er pada permainan bisik berantai dan tebak gaya. Kemudian dilanjutkan dengan materi selanjutnya yaitu (<i>demandeur et proposer des opinions</i>).	➤ -	➤ -
Jum'at, 5 Agustus 2016	08.00-13.30	➤ Membuat RPP tentang materi “ <i>paroles d'une chanson</i> ”	➤ Didapat RPP “ <i>paroles d'une chanson</i> ” untuk pembelajaran kelas XI IPA 1.	➤ -	➤ -
Minggu, 7 Agustus 2016	21.00 – 23.00	➤ Merevisi RPP akhiran veb –er	➤ Didapat RPP akhiran veb –er yang digunakan untuk mengajar terbimbing yang telah di	➤ -	➤ -

			edit.		
Senin, 8 Agustus 2016	07.00– 07.45	➤ Upacara Bendera	➤ Mengikuti upacara bendera SMA N 1 Mertoyudan bersama dengan para guru dan siswa-siswi	➤ Kegiatan berjalan dengan lancar.	➤ -
	07.45– 08.30	➤ Mengajar terbimbing dikelas X IPS 3	➤ Siswa X IPS 3 melanjutkan presentasi tentang <i>Savoir le France</i>	➤ Kegiatan berjalan dengan lancar.	➤ -
	11.15 – 12.45	➤ Mengajar mandiri di kelas XI IPS 4	➤ Melanjutkan materi pada minggu lalu tentang (<i>demandeur et proposer des opinions</i>). Kemudian siswa disuruh untuk membuat dialog dengan teman sebangku.	➤ -	➤ -
	23.00-04.00	➤ Melanjutkan pembuatan RPP kelas XI	➤ Didapat RPP kelas XI KD 3.7 hingga KD 3.10, serta materi KD 3.4 hingga KD 3.10	➤ -	➤ -
Selasa, 9	09.15 – 10.00	➤ Mendokumentasi	➤ Didapat foto hasil	➤ -	➤ -

Agustus 2016		kan Fiska mengajar di kelas X IPS 4	dokumentasi Fiska mengajar di kelas X IPS 4		
	10.15 – 11.45	➤ Mendokumentasi kan Fiska mengajar di kelas XII IPS 4	➤ Didapat foto hasil dokumentasi Fiska mengajar di kelas XII IPS 4	➤ -	➤ -
Rabu, 10 Agustus 2016	10.15 – 11.45	➤ Mengajar terbimbing di kelas X IPS 3	➤ Melanjutkan presentasi kelompok yang belum presentasi.	➤ -	➤ -
	13.00-14.00	➤ Membeli alat-alat untuk membuat media kartu bergambar	➤ Didapat alat-alat yang dapat digunakan untuk membuat media kartu kata bergambar	➤ -	➤ -
	15.00-20.00	➤ Membuat media kartu bergambar	➤ Didapat mediakartu bergambar untuk materi (<i>demandeur et proposer des opinions</i>).	➤ -	➤ -
Kamis, 11 Agustus 2016	10.15 – 11.45	➤ Mengajar mandiri di kelas XI IPS 4	➤ Didapat nilai keterampilan berbicara siswa tentang	➤ -	➤ -

			materi(<i>demandeur et proposer des opinions</i>) menggunakan media kartu bergambar.		
Jum'at, 12 Agustus 2016	10.00 – 11.00	➤ Konsultasi dengan madame DJ	➤ Berkonsultasi kepada madame DJ tentang materi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i>	➤ -	➤ -
Sabtu, 13 Agustus 2016	22.00-23.30	➤ Membuat <i>Power Point</i> ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i> .	➤ Didapat <i>Power Point</i> ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i> untuk media pembelajaran kelas XI IPS 4.	➤ -	➤ -
Minggu, 14 Agustus 2016	19.00-22.00	➤ Membuat RPP kelas X dengan materi <i>Alphabet</i>	➤ Didapat RPP kelas X dengan materi <i>Alphabet</i> digunakan untuk pembelajaran Bahasa Perancis.	➤ -	➤ -
Senin, 15 Agustus 2016	07.45 – 08.30	➤ Mengajar terbimbing di kelas X IPS 3	➤ Melanjutkan presentasi kelompok yang belum presentasi.	➤ -	➤ -

	11.15 – 12.45	➤ Mengajar mandiri di kelas XI IPS 4	➤ Melanjutkan pengambilan nilai keterampilan berbicara kelsa XI IPS 4	➤ Kondisi kelas kotor karena banyak sampah makan.	➤ Siswa diminta untuk mengambil sampah dan membuangnya di kotak sampah.
	13.30 – 15.30	➤ Mengisi matriks kegiatan PPL UNY	➤ Didapat matriks kegiatan PPL UNY yang sudah sebagian terisi.	➤ -	➤ -
Selasa, 16 Agustus 2016	09.00 – 12.00	➤ Membuat <i>Power Point</i> dan mendownload video <i>Alphabet</i>	➤ Didapat <i>Power Point</i> dan video untuk pembelajaran <i>Alphabet</i>	➤ -	➤ -
Rabu, 17 Agustus 2016	07.00-08.30	➤ Upacara 17 Agustus	➤ Upacara 17 Agustus di SMA N 1 Mertoyudan. Diikuti oleh semua warga sekolah.	➤ -	➤ -
Kamis, 18 Agustus 2016	10.15 – 11.45	➤ Mengajar mandiri di kelas XI IPS 4	➤ Mengajar kelas XI IPS 4 tentang materi ungkapan <i>la disponibilité et la</i>	➤ Ketika akan mengajar, tiba-tiba listrik mati	➤ Menggunakan menggunakan metode ceramah

			<i>volonté</i> . siswa diminta untuk mengidentifikasi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i> .		serta menggunakan papan tulis dan spidol.
Jum'at, 19 Agustus 2016	07.00-11.30	➤ Jalan Sehat SMA Negeri 1 Mertoyudan	➤ Mengikuti acara Jalan Sehat yang diadakan untuk memperingati HUT RI	➤ -	➤ -
	21.30 -01.30	➤ Membuat soal dan kunci jawaban soal latihan materi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i> .	➤ Diperoleh soal latihan dan kunci jawaban materi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i> ..	➤ -	➤ -
Senin, 22 Agustus 2016	07.00 – 07.45	➤ Upacara bendera	➤ Mengikuti upacara bendera secara rutin di SMA N 1 Mertoyudan.	➤ -	➤ -
	07.45 – 08.30	➤ Mengajar terbimbing di kelas X IPS 3	➤ Mengajar kelas X IPS 3 dengan materi baru yaitu materi tentang <i>Alphabet</i> .	➤ Kondisi kelas ribut.	➤ Menegur siswa dengan tegas.

			Siswa diminta mengidentifikasi dan menirukan ujaran huruf alfabet dari tayangan video.		
	11.15 – 12.45	➤ Mengajar mandiri di kelas XI IPS 4	➤ Melanjutkan materi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i> pada pertemuan sebelumnya.	➤ Kondisi kelas tidak kondusif, ada beberapa siswa berjalan-jalan didalam kelas.	➤ Menegur siswa tersebut dengan tegas.
	13.30-14.15	➤ Konsultasi	➤ Konsultasi tentang PBM di SMA Negeri 1 Mertoyudan.	➤ -	➤ -
Selasa, 23 Agustus 2016	07.00 – 12.45	➤ Membuat RPP kelas XI materi <i>La famille</i>	➤ Didapat RPP kelas XI dengan materi <i>La famille</i> . Yang digunakan untuk pembelajaran kelas XI IPS 4.	➤ -	➤ -
	20.00-23.00	➤ Membuat soal materi <i>La famille</i>	➤ Didapat soal untuk dijawab oleh siswa tentang materi <i>La</i>	➤ -	➤ -

			<i>famille</i>		
Rabu, 24 Agustus 2016	10.15 – 11.45	➤ Mengajar terbimbing di kelas X IPS 3	➤ Melanjutkan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya, pada indikator 2.2 siswa diminta untuk melafalkan ujaran <i>Alphabet</i> dengan tepat.	➤ -	➤ -
	18.30-21.30	➤ Membuat <i>Power Point</i> dan mendownload video terkait materi <i>La famille</i>	➤ Didapat <i>Power Point</i> dan mendownload video terkait materi <i>La famille</i> untuk menunjang pembelajaran kelas XI IPS 4.	➤ Susahnya jaringan internet.	➤ Mempersiapkan materi mengajar di warnet.
Kamis, 25 Agustus 2016	10.15 – 11.45	➤ Mengajar mandiri di kelas XI IPS 4	➤ Mengajar kelas XI IPS 4 tentang materi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i> . siswa diminta untuk menjawab soal latihan ungkapan <i>la disponibilité et la</i>	➤ -	➤ -

			<i>volonté.</i>		
	12.15-13.45	➤ Mendokumentasi kan Ayu mengajar di kelas XI IPA 1	➤ Didapat foto hasil dokumentasi ketika Ayu sedang mengajar di kelas XI IPA 1	➤ -	➤ -
Jum'at, 26 Agustus 2016	11.00 – 15.00	➤ Membeli peralatan untuk pembelajaran	➤ Didapat alat-alat yang digunakan untuk membuat bagan La famille secara berkelompok di kelas XI IPS 4.	➤ -	➤ -
Senin, 29 Agustus 2016	07.00 – 07.45	➤ Upacara bendera	➤ Mengikuti upacara bendera secara rutin di SMA N 1 Mertoyudan yang diikuti oleh seluruh warga sekolah.	➤ -	➤ -
	07.45 – 08.30	➤ Mengajar terbimbing di kelas X IPS 3	➤ Melanjutkan pembelajaran sebelumnya tentang <i>Alphabet</i> pada indikator 2.3, siswa dapat mengeja	➤ -	➤ -

			huruf <i>Alphabet</i> dari beberapa koskata.		
	11.15 – 12.45	➤ Mengajar mandiri di kelas XI IPS 4	➤ Masuk pada materi baru yaitu <i>La famille</i> . Siswa dapat mengidentifikasi dan memahami tentang ungkapan terkait materi <i>La famille</i> .	➤ -	➤ -
Selasa, 30 Agustus 2016	09.00 – 15.00	➤ Mencari gambar untuk membuat media permainan tebak gambar materi <i>Salutation</i> kelas X	➤ Didapat gambar untuk media permainan tebak gambar dengan topik <i>Salutation</i>	➤ -	➤ -
Rabu, 31 Agustus 2016	10.15 – 11.45	➤ Mengajar mandiri di kelas X IPS 3	➤ Masuk pada materi baru tentang <i>Salutation</i> . Siswa dapat mengidentifikasi dan memahami tentang ungkapan <i>Salutation</i>	➤ -	➤ -
	14.00-15.30	➤ Membantu guru mata pelajaran	➤ Membantu guru mata pelajaran Bahasa Inggris	➤ -	➤ -

		Bahasa Inggris	untuk menunggu ujian kelas X IPS 5. Dikarenakan guru mata pelajaran Bahasa Inggris berhalangan hadir		
Kamis, 1 September 2016	10.15 – 11.45	➤ Mengajar mandiri di kelas XI IPS 4	➤ Siswa diminta membuat bagan keluarga terkait materi <i>La famille</i> secara berkelompok, kemudian dipresentasikan di depan kelas.	➤ -	➤ -
	13.00-14.00	➤ Mendokumentasikan Lisa mengajar di kelas X IPA 4	➤ Didapat foto hasil dokumentasi ketika Lisa mengajar di kelas X IPA 4	➤ -	➤ -
Jum'at, 2 September 2016	09.00 – 11.00	➤ Membuat laporan PPL	➤ Diperoleh halaman judul, halaman pengesahan dan kata pengantar.	➤ -	➤ -
Sabtu, 3 September 2016	22.00-02.00	➤ Membuat laporan PPL	➤ Menyelesaikan kata pengantar dan daftar isi untuk laporan PPL	➤ -	➤ -

Senin, 5 September 2016	07.00 – 07.45	➤ Upacara bendera	➤ Mengikuti upacara bendera secara rutin di SMA N 1 Mertoyudan.	➤ -	➤ -
	07.45 – 08.30	➤ Mengajar mandiri di kelas X IPS 3	➤ Pertemuan kedua pada materi <i>Salutation</i> , siswa diminta untuk menentukan kosakata tentang <i>Salutation</i> dengan permainan tebak gambar.	➤ -	➤ -
	11.15 – 12.45	➤ Mengajar mandiri di kelas XI IPS 4	➤ Pertemuan ketiga pada materi <i>La famille</i> , siswa diminta untuk mengerjakan soal terkait materi tersebut.	➤ -	➤ -
	20.00-00.30	➤ Membuat laporan PPL	➤ Melanjutkan membuat laporan PPL, didapat BAB 1 tentang analisis situasi.	➤ -	➤ -
Selasa, 6 September 2016	09.30-14.00	➤ Membuat laporan PPL	➤ Didapat tentang pembahasan Perumusan Program dan Rancangan	➤ -	➤ -

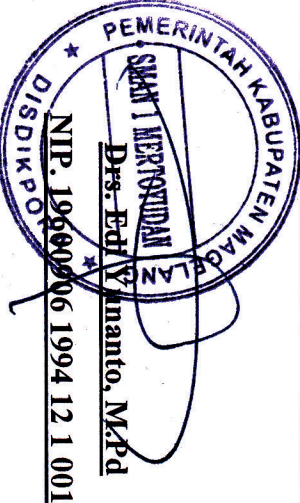
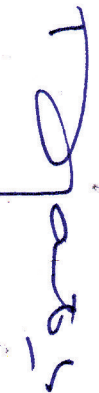

			Kegiatan PPL.		
Rabu, 7 September 2016	10.15 – 11.45	➤ Mengajar mandiri di kelas X IPS 3	➤ Pertemuan ketiga pada materi <i>Salutation</i> , siswa diminta untuk berdialog dengan teman sebangku tentang ungkapan <i>Salutation</i> .	➤ -	➤ -
	11.45-15.45	➤ Menulis daftar urut kepangkatan	➤ Didapat daftar urutan kepangkatan guru SMA Negeri 1 Mertoyudan 2016/2017	➤ Ada beberapa gelar guru SMA Negeri 1 Mertoyudan yang salah.	➤ Bertanya kepada bagian TU.
Kamis, 8 September 2016	10.15 – 11.45	➤ Mengajar di kelas XI IPS 4	➤ Menonton film Perancis Asterix et Obelix.	➤ Suara speaker sangat kecil.	➤ Menyuruh siswa untuk diam dan tidak berisik.
	12.00-15.30	➤ Membuat laporan PPL	➤ Didapat BAB II tentang persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil.	➤ -	➤ -
Jum'at, 9 September 2016	07.00-09.00	➤ Membuat laporan PPL	➤ Menyeleksi foto-foto hasil dokumentasi untuk dimuat pada halaman lampiran.	➤ -	➤ -

	09.15-10.15	➤ Konsultasi	➤ Konsultasi tentang PBM dan laporan PPL	➤ -	➤ -
Selasa, 13 September 2016	08.00-10.30	➤ Pengajian bertemakan Idul Adha di SMA Negeri 1 Mertoyudan	➤ Membantu anggota kedisiplinan siswa untuk mengkondisikan siswa ketika pengajian berlangsung.	➤ Suasana pengajian tidak kondusif	➤ Menyuruh siswa untuk diam dan tidak berisik.
	10.30-17.00	➤ Lomba memasak	➤ Mengikuti lomba memasak bersama-sama dengan teman PPL UNY dan UNNES	➤ Tidak adanya tungku untuk membakar daging sate.	➤ Meminjam tungku kepada penjaga sekolah.
Rabu, 14 September 2016	10.15 – 11.45	➤ Mengajar di kelas X IPS 3	➤ Menonton film Perancis Asterix et Obelix.	➤ Suara speaker sangat kecil.	➤ Menyuruh siswa untuk diam dan tidak berisik.
Kamis, 15 September 2016	10.00-12.00	➤ Penarikan PPL	➤ Penarikan PLL yang dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, DPL PPL UNY, Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Mertoyudan, serta guru-guru SMA Negeri 1	➤ -	➤ -

		Mertoyudan.		
20.00-23.30	➤ Mengisi matrics kegiatan PPL UNY	➤ Menyelesaikan matrics kegiatan PPL UNY.	➤ -	➤ -

Yogyakarta, 15 September 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Mertoyudan,	Guru Pembimbing,	Mahasiswa
	 <u>Dr. Drs. Dwiyanto Djoko Pranowo, M.Pd</u> NIP. 19600202 1988 031 002	 <u>Wardah Khairunnisa</u>



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS INDIVIDU PELAKSANAAN PPL

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Mertoyudan

Alamat Sekolah : Jl.Pramuka No. 49 Panca Arga Magelang,
Jawa Tengah

Nama Mahasiswa : Wardah Khairunnisa

NIM : 13204241037

Fakultas/Prodi : FBS/ Pendidikan Bahasa Perancis

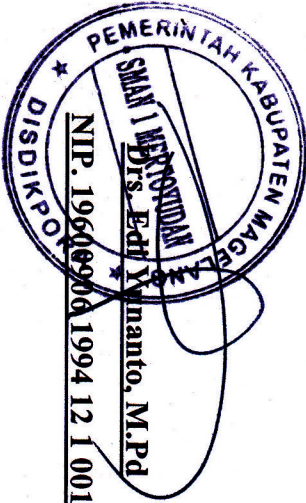
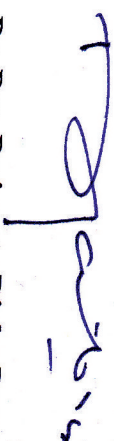

Dosen Pembimbing : Dr. Drs. Dwiyanto Djoko Pranowo, M.Pd

NO	NAMA KEGIATAN	JUMLAH JAM PER MINGGU									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Pembuatan Program PPL										
	a. Penyerahan PPL	7									7
	b. Observasi	4									4
2	Pembelajaran Kokurikuler										
	a. Persiapan										
	1. Konsultasi		2	4	1		0,75		1		8,75
	2. Membuat RPP	8,5	15,75	5,5	8		5,75				43,5
	3. Merevisi RPP		5	4							9

[illegible]

Yogyakarta, 15 September 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Mertoyudan,	Guru Pembimbing,	Mahasiswa
	 <u>Dr. Drs. Dwiyanto Djoeko Pranowo, M.Pd</u> NIP. 19600202 1988 031 002	 <u>Wardah Khairunnisa</u>

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH ATAS/MADRASAH ALIYAH
(SMA/MA)



MATA PELAJARAN
BAHASA DAN SASTRA PRANCIS
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JAKARTA, 2016

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
BAHASA DAN SASTRA PRANCIS SMA/MA

KELAS: X

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut ini.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Mendemonstrasikan tindak	4.1 Menerapkan tindak tutur

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
tutur untuk menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	untuk menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan
3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.2 Menerapkan tindak tutur untuk memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan
3.3 Mendemonstrasikan jam, hari, tanggal, bulan, tahun, (<i>heure, jour, date, mois, année</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.3 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun, (<i>heure, jour, date, mois, année</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan
3.4 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyatakan jati diri (<i>présenter son identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.4 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan
3.5 Menggolongkan nama benda dan bangunan publik (<i>des choses et des lieux publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda dan bangunan publik (<i>des choses et des lieux publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan
3.6 Menggambarkan sifat orang dan benda (<i>caractères de personnes et de choses</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.6 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang dan benda (<i>caractères de personnes et de choses</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
	transaksional tulis dan lisan
3.7 Menafsirkan instruksi, tanda dan rambu (<i>instructions, signes, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.7 Menetapkan instruksi, tanda dan rambu (<i>instruction, signes, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan
3.8 Mendemonstrasikan lirik lagu (<i>paroles d'une chanson</i>) berbahasa Prancis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	4.8 Menggambarkan lirik lagu (<i>paroles d'une chanson</i>) berbahasa Prancis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan

KELAS: XI

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut ini.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.1 Menggunakan tindak tutur untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan
3.2 Mengekspresikan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan (<i>la disponibilité et la volonté</i>) melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.2 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan (<i>la disponibilité et la volonté</i>) melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan
3.3 Membedakan tindak tutur untuk memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.3 Menggunakan tindak tutur untuk memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.4 Mencontohkan tindak tutur ucapan selamat (<i>féliciter quelqu'un</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis	4.4 Memproduksi tindak tutur ucapan selamat (<i>féliciter quelqu'un</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis sesuai konteks
3.5 Menyatakan kembali tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>se situer dans l'espace</i>) dalam jumlah yang tidak tertentu dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.5. Memproduksi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>se situer dans l'espace</i>) dalam jumlah yang tidak tertentu dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan
3.6 Menyatakan kembali tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum (<i>l'indicatif présent</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.6 Menyusun tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum (<i>l'indicatif présent</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan
3.7 Menyatakan kembali tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (<i>indicatif passé composé</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.7 Menyusun tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (<i>indicatif passé composé</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan
3.8 Menyatakan kembali pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>messages courts et annonces</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.8 Memproduksi pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>messages courts et annonces</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan

KOMPETENSI DASAR		KOMPETENSI DASAR	
3.9	Mencirikan bentuk teks deskriptif (<i>texte descriptif</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	4.9	Menyusun bentuk teks deskriptif (<i>texte descriptif</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan
3.10	Mencirikan puisi berbahasa Prancis (<i>poème français</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	4.10	Mengekspresikan puisi berbahasa Prancis (<i>poème français</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan

KELAS: XII

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut ini.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur harapan dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi (<i>féliciter quelqu'un</i>), dengan	4.1 Menggunakan tindak tutur harapan dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi (<i>féliciter quelqu'un</i>), dengan memperhatikan fungsi

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional	sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional
3.2 Menyatakan kembali tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keharusan dan himbauan (<i>obligation et suggestion</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional	4.2 Menggunakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keharusan dan himbauan (<i>obligation et suggestion</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional
3.3 Mengekspresikan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan (<i>objectif</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional	4.3 Menggunakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan (<i>objectif</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional
3.4 Mengekspresikan tindak tutur untuk menyuruh dan melarang (<i>demander quelqu'un de faire quelque chose et interdiction</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional	4.4 Menggunakan. tindak tutur untuk menyuruh dan melarang (<i>demander quelqu'un de faire quelque chose et interdiction</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional
3.5 Menyatakan kembali teks prosedural (<i>texte procedural</i>) berbentuk resep makanan dan manual, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	4.5. Memproduksi teks prosedural (<i>texte procedural</i>) berbentuk resep makanan dan manual, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan
3.6 Menyatakan kembali tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/ kejadian pada waktu yang akan datang (<i>indicative futur</i>) sesuai dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interpersonal dan teks transaksional	4.6 Memproduksi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian pada waktu yang akan datang (<i>indicatif futur</i>) sesuai dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interpersonal dan teks transaksional

KOMPETENSI DASAR		KOMPETENSI DASAR	
3.7	Mencirikan jenis teks naratif (<i>texte narratif</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	4.7	Memproduksi jenis teks naratif (<i>texte narratif</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan
3.8	Mencirikan cerita fabel Prancis (<i>fable française</i>) yang sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.8	Menyatakan kembali isi cerita fable Prancis (<i>fable française</i>) yang sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan

SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN
JADWAL BAHASA PERANCIS

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Senin			X IPS 3 Wardah		X IPA 4 Mega	XI IPS 4 Wardah			XII IPA 4 Mega		
Selasa					X IPS 4 Fiska	XII IPS 4 Fiska					
Rabu					X IPA 4 Mega	X IPS 3 Wardah		XI IPA 1 Fiska		XII IPA 4 Mega	
Kamis						XI IPS 4 Wardah				XII IPS 4 Fiska	
Jumat					X IPS 4 Fiska			XI IPA 1 Mega			

Alamat Sekolah : Jl.Pramuka No. 49 Panca Arga Magelang, Jawa Tengah

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor /Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Mengajar Kelas X IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas X IPS 3 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penyusunan RPP 		Rp 24.000,00			Rp 24.000,00
2.	Mengajar Kelas XI IPS 4	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas XI IPS 4 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penyusunan RPP 		Rp 47.000,00			Rp 47.000,00
3.	Membuat Media Kelas X IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> Membuat media kelas X IPS 3 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Media Tebak Gambar 		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00
4.	Membuat Media Kelas X IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> Membuat media kelas X IPS 3 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kartu Bergambar ➤ Bagan <i>La Famille</i> 		Rp 28.500,00 Rp 35.000,00			Rp 63.500,00
7.	Pembuatan Laporan	<ul style="list-style-type: none"> Laporan pelaksanaan PPL selesai dibuat. 		Rp 132.000,00			Rp 132.000,00
Jumlah Total							Rp 301.500,00

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas/Semester : X/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
KD 1. Menganalisis informasi tentang kebudayaan Perancis (<i>savoir le France</i>)	1.1.Mengidentifikasi informasi tentang kebudayaan Perancis (<i>savoir le France</i>) dari berbagai sumber.

KD 2. Mengolah informasi tentang kebudayaan Perancis (<i>savoir le France</i>)	2.1.Peserta didik dapat mempresentasikan informasi tentang kebudayaan Perancis (<i>savoir le France</i>) secara berkelompok.
--	--

C. Materi Pembelajaran

Informasi tentang kebudayaan Perancis (*savoir le France*)

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (1 JP)

Indikator:

Mengidentifikasi informasi tentang kebudayaan Perancis (*savoir le France*) dari berbagai sumber.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	<div>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</div> <div>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</div> <div>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div> <div>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang kebudayaan Perancis (<i>savoir le France</i>)</div>	
B. Kegiatan Inti		30
	<div>1. Guru membagi peserta didik kedalam 7 kelompok yang berisikan 4 anggota.</div> <div>2. Peserta didik mengambil undian yang didalamnya terdapat topik seputar kebudayaan Perancis.</div> <div>3. Peserta didik mencari informasi tentang topik yang didapat</div>	

	dari berbagai sumber.	
	4. Peserta didik berdiskusi seputar topik yang didapat.	
C. Kegiatan Penutup		5
	1. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempresentasikan informasi yang telah dicari secara berkelompok.	

2. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

Peserta didik dapat mempresentasikan informasi tentang kebudayaan Perancis (*savoir le France*) secara berkelompok.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya. 3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang kebudayaan Perancis (<i>savoir le France</i>).	
B. Kegiatan Inti		70
	1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi seputar kebudayaan Perancis (<i>savoir le France</i>) secara berkelompok. 2. Kelompok lain menanggapi kelompok yang telah presentasi.	
C. Kegiatan Penutup		10
	1. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.	

E. Teknik penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes praktik (Pertemuan II)
2. Instrumen : Kebudayaan Perancis (*savoir le France*) (Pertemuan II)

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

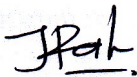
1. Media/alat : Laptop, LCD Projector
2. Bahan : Kebudayaan Perancis (*savoir le France*)
3. Sumber Belajar : Buku dan internet

G. Lampiran

1. Materi Pembelajaran Pertemuan I
2. Instrumen Penilaian Pertemuan II

Mengetahui

Guru Pengampu



Rahmawati D.J., S.S

NIP

Magelang, 3 Agustus 2016

Mahasiswa

Wardah Khairunnisa

NIM. 13204241037

Lampiran

A. Materi

Savoir le France

1. Bentuk Negara Perancis
2. Sejarah revolusi Perancis
3. Nama-nama presiden Perancis
4. Makanan khas Perancis
5. Penulis terkenal dari Perancis
6. Merk terkenal dari Perancis
7. Tempat-tempat wisata di Perancis

B. Instrumen Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes Praktik (Pertemuan II)
2. Instrumen : Kebudayaan Perancis (*savoir le France*) (Pertemuan II)

B.3. Rubrik Penilaian

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Isi presentasi		40
2	Penyampaian		40
3	Menjawab pertanyaan		20
Jumlah Skor			100

Nilai =

B.4. Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : X/ 1
Nama :

Pedoman Pengisian Jurnal

- 1. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 2. Tuliskan kekuatan dan kelesmahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....
Tanggal	
Catatan Hasil Pengamatan:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: X/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 5 JP (5 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
KD 1. Memahami cara mengujarkan huruf alfabet dalam bahasa Perancis dari video berbentuk lagu sesuai tema.	1.1.Mengidentifikasi ujaran huruf alfabet dalam bahasa Perancis dari video berbentuk lagu.
KD 2. Melafalkan huruf alfabet dalam bahasa Prancis dengan tepat.	2.1.Peserta didik dapat menirukan ujaran huruf alfabet dalam bahasa Perancis dalam lagu. 2.2.Peserta didik dapat melafalkan huruf alfabet dalam bahasa Perancis dengan tepat. 2.3 Peserta didik dapat mengeja huruf alfabet dari beberapa kata dalam bahasa Perancis dengan tepat.

C. Materi Pembelajaran

Huruf alfabet dalam bahasa Perancis

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

Mengidentifikasi ujaran huruf alfabet dalam bahasa Perancis dari video berbentuk lagu.

Peserta didik dapat menirukan ujaran huruf alfabet dalam bahasa Perancis dalam lagu.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan	

	<p>dengan pembelajaran sebelumnya.</p> <p>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang huruf alfabet dalam bahasa Perancis.</p>	
B. Kegiatan Inti		75
	<p>1. Guru menayangkan video yang didalamnya terdapat ujaran tentang alfabet dalam bahasa Perancis yang berbentuk lagu.</p> <p>2. Peserta didik mencermati tayangan video.</p> <p>3. Peserta didik menirukan ujaran huruf alfabet dalam video yang ditayangkan dalam bentuk lagu.</p>	
C. Kegiatan Penutup		5
	<p>1. Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang huruf alfabet dalam bahasa Perancis.</p>	

2. Pertemuan Kedua: (1 JP)

Indikator:

Peserta didik dapat melafalkan huruf alfabet dalam bahasa Perancis dengan tepat.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	<p>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</p> <p>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</p> <p>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang huruf alfabet dalam bahasa Perancis.</p>	
B. Kegiatan Inti		30

	1. Peserta didik melafalkan huruf alfabet dalam bahasa Perancis dengan tepat.	
C. Kegiatan Penutup		5
	1. Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang hasil pembelajaran.	

3. Pertemuan Ketiga: (2 JP)

Indikator:

Peserta didik dapat mengeja huruf alfabet dari beberapa kata dalam bahasa Perancis dengan tepat.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya. 3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang huruf alfabet dalam bahasa Perancis.	
B. Kegiatan Inti		70
	1. Guru meminta peserta didik untuk mengeja namanya sendiri. 2. Peserta didik dapat mengeja namanya sendiri. 3. Guru memberikan kosakata untuk di eja oleh peserta didik.	
C. Kegiatan Penutup		10
	1. Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang pembelajaran.	

E. Teknik penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes praktik (Pertemuan III)
2. Instrumen : Perintah kerja (Pertemuan III)

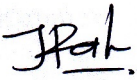
F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Video, Laptop, LCD Projector, Speaker
2. Bahan : Video
3. Sumber Belajar : Internet

G. Lampiran

1. Materi Pembelajaran Pertemuan I
2. Instrumen Penilaian Pertemuan III

Mengetahui
Guru Pengampu


Rahmawati D.J., S.S

NIP

Magelang, 14 Agustus 2016
Mahasiswa

Wardah Khairunnisa
NIM. 13204241037

Lampiran

A. Materi

Video “alphabet”



La chanson de l'alphabet - Comptine.mp4

B. Instrumen Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes Praktik (Pertemuan III)
2. Instrumen : Perintah kerja (Pertemuan III)

B.1. Tes praktik

Ejalah!

1. B-O-N-J-O-U-R
2. M-O-N-S-I-E-U-R
3. M-A-D-A-M-E
4. A-L-P-H-A-B-E-T
5. B-R-A-V-O

B.3. Rubrik Penilaian

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Prononciation		60
2	Kelancaran		40
Jumlah Skor			

Nilai =

B.4. Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : X/ 1
Nama :

Pedoman Pengisian Jurnal

- 1. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 2. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....
Tanggal	
Catatan Hasil Pengamatan:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: X/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 5 JP (5 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
KD 3.1Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan.	3.1 Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>)
KD 4.1Menerapkan tindak tutur untuk menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan.	<div>3.1.1 Peserta didik dapat memahami ungkapan menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>) melalui video</div> <div>3.1.2 Peserta didik dapat menentukan ungkapan menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>) melalui media permainan tebak gambar terkait topik <i>Salutation</i></div> <div>3.1.3 Peserta didik dapat berdialog dengan teman sebangku tentang ungkapan menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf</div>

	(<i>remercier et s'excuser</i>)
--	-----------------------------------

C. Materi Pembelajaran

Ungkapan menyapa dan berpamitan (*Saluer et prendre congé*), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (*remercier et s'excuser*).

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

Mengidentifikasi tindak tutur untuk menyapa dan berpamitan (*Saluer et prendre congé*), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (*remercier et s'excuser*).

Peserta didik dapat memahami tentang ungkapan menyapa dan berpamitan (*Saluer et prendre congé*), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (*remercier et s'excuser*) melalui media video

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya. 3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan tentang menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>)	
B. Kegiatan Inti		75
	1. Guru menayangkan video yang didalamnya terdapat ungkapan menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>).	

	<p>2. Peserta didik mengidentifikasi ungkapan menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>) dalam video yang ditayangkan.</p> <p>3. Peserta didik memahami ungkapan menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>) dalam lagu tersebut.</p>	
C. Kegiatan Penutup		5
	<p>1. Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang ungkapan menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>)</p>	

2. Pertemuan Kedua: (1 JP)

Indikator:

Peserta didik dapat menentukan ungkapan menyapa dan berpamitan (*Saluer et prendre congé*), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (*remercier et s'excuser*) melalui media permainan tebak gambar terkait topik *Salutation*

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	<p>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</p> <p>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</p> <p>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>)</p>	
B. Kegiatan Inti		30
	<p>1. Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok dengan masing-</p>	

	<p>masing 7-8 anggota.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta peserta didik untuk menentukan nama kelompok. 3. Guru memberikan instruksi cara bermain “permainan tebak gambar” 4. Peserta didik secara berkelompok berlomba untuk menebak kosakata yang terkait dengan ungkapan menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s’excuser</i>) setelah guru menunjukkan sebuah gambar 5. Guru memberikan klarifikasi jawaban serta memberikan poin untuk kelompok yang menjawab dengan cepat dan benar 	
C. Kegiatan Penutup		5
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang hasil pembelajaran. 2. Peserta didik menerima penjelasan tugas untuk membuat dialog yang berisi ungkapan menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s’excuser</i>) dengan teman sebangku. 	

3. Pertemuan Ketiga: (2 JP)

Indikator:

Peserta didik dapat berdialog dengan teman sebangku tentang ungkapan menyapa dan berpamitan (*Saluer et prendre congé*), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (*remercier et s’excuser*)

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya. 3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran 	

	<p>yang akan dilaksanakan.</p> <p>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>).</p>	
B. Kegiatan Inti		70
	<p>1. Peserta didik berdialog tentang ungkapan menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>) dengan teman sebangku didepan kelas.</p> <p>2. Peserta didik menanggapi kelompok lain.</p>	
C. Kegiatan Penutup		10
	<p>1. Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang hasil mempresentasikan dialog.</p>	

E. Teknik penilaian

- 1. Teknik Peniaian : Tes praktik (Pertemuan III)
- 2. Instrumen : Perintah kerja (Pertemuan III)

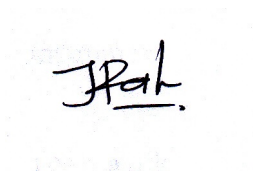
F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- 1. Media/alat : Video, Laptop, LCD Projector, Speaker
- 2. Bahan : Video
- 3. Sumber Belajar : Internet

G. Lampiran

1. Materi Pembelajaran Pertemuan I
2. Instrumen Penilaian Pertemuan III

Mengetahui
Guru Pengampu



Rahmawati D.J, S.S
NIP

Magelang, 2 Agustus 2016
Mahasiswa

Wardah Khairunnisa
NIM. 13204241037

Lampiran

A. Materi

Video “salutation”



SALUTATION.mp4

Se saluer

Bonjour – Bonsoir – Salut Comment ça va ? – Ça va ? – Ça va bien ? Comment vas-tu ? - Comment tu vas ? – Tu vas bien ? – Comment allez-vous ? Vous allez bien ?

Répondre

Bien / Très bien, merci – Bien / Très bien, je vous remercie – Ça va - Ça va bien, merci - – Pas mal – Et toi ? – Et vous ?

Se quitter

Au revoir – Bonsoir – Salut – Bonne journée – Bonne soirée – Bonne nuit À tout de suite – À tout à l’heure – À ce soir – À demain – À dimanche – À bientôt – À la prochaine

Remercier

- Merci – Merci beaucoup – Merci bien – Je vous remercie – Je te remercie

- De rien – Je vous en prie – Je t’en prie

S’excuser

- Excusez-moi – Excuse-moi – Pardon

- Ce n’est rien

Exemple :

- Bonjour, comment ça va ?
- Bien merci, et toi ?
- Ça va, merci.
- Au revoir !
- Au revoir.
- Bonsoir monsieur Durand, comment allez-vous ?
- Bien mademoiselle Leroy, et vous ?
- Ça va bien, je vous remercie.
- Salut Céline, tu vas bien ?
- Oui, très bien, et toi ça va ?
- Pas mal.
- Salut Thomas, ça va bien ?
- Ça va, ça va...

B. Instrumen Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes Praktik (Pertemuan III)
2. Instrumen : Perintah kerja (Pertemuan III)

B.1. Tes praktik

Buatlah dialog dengan teman sebangku tentang ungkapan menyapa dan berpamitan (*Saluer et prendre congé*), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (*remercier et s'excuser*) kemudian praktikkan didepan kelas!

B.2. Kisi-kisi :

Kisi- Kisi	IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Instrum en	No Soal
Analisis ungkapan menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre cong�</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>)	<p>Peserta didik dapat memahami ungkapan menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre cong�</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>) melalui video</p> <p>Peserta didik dapat menentukan ungkapan menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre cong�</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>) melalui media permainan tebak gambar terkait topik <i>Salutation</i></p> <p>Peserta didik dapat berdialog dengan teman sebangku tentang ungkapan menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre cong�</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>)</p>	<p>Dialog tentang ungkapan menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre cong�</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>)</p>	<p>Peserta didik dapat berdialog yang didalamnya terdapat ungkapan menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre cong�</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>)</p>	Tes Lisan	

B.3. Rubrik Penilaian

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Struktur gramatikal		40
2	Prononciation		30
3	Kelancaran		30
Jumlah Skor			

Nilai =

B.4. Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : X/ 1
Nama :

Pedoman Pengisian Jurnal

- 1. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 2. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....
Tanggal	
Catatan Hasil Pengamatan:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: XI/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 4 JP (4 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
KD 1. Menyatakan kembali tindak tutur yang mengungkapkan verba/kata kerja yang berakhiran –er, melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional.	1.1.Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kata kerja berakhiran –er dalam sebuah permainan.
KD 2. Menggunakan tindak tutur yang mengungkapkan verba/kata kerja yang berakhiran –er, melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional.	2.1. Peserta didik dapat memahami tentang penggunaan kata kerja berakhiran –er dalam satu kalimat. 2.2. Peserta didik dapat mempraktekan dengan bermain game dalam penggunaan kata kerja berakhiran –er dalam satu kalimat.

C. Materi Pembelajaran

Kata kerja berakhiran –er.

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kata kerja berakhiran –er dalam sebuah permainan.

Peserta didik dapat memahami tentang penggunaan kata kerja berakhiran –er dalam satu kalimat.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	<div>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</div> <div>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</div> <div>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div> <div>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang penggunaan kata kerja berakhiran –er.</div>	
B. Kegiatan Inti		75
	<div>1. Peserta didik dibentuk dalam 4 kelompok besar dalam satu kelas dan membuat nama, yel-yel kelompok.</div> <div>2. Peserta didik mempresentasikan yel-yel kelompoknya di depan kelompok lain.</div> <div>3. Peserta didik memainkan permainan bisik berantai bersama kelompoknya.</div> <div>4. Peserta didik mengidentifikasi kalimat dalam setiap permainan bisik berantai yang menggunakan kata kerja berakhiran –er.</div> <div>5. Peserta didik mencermati setiap kalimat dengan penggunaan kata kerja berakhiran –er.</div> <div>6. Peserta didik mendiskusikan penggunaan kata kerja berakhiran –er.</div> <div>7. Peserta didik menyimpulkan penggunaan kata kerja berakhiran –er.</div>	
C. Kegiatan Penutup		5

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang kata kerja berakhiran –er. 2. Peserta didik menerima penjelasan untuk mempelajari kembali kata kerja berakhiran –er untuk permainan pertemuan selanjutnya. 	
--	---	--

Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

Peserta didik dapat mempraktekan dengan bermain game dalam penggunaan kata kerja berakhiran –er dalam satu kalimat.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a.	Kegiatan Pendahuluan	10
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya. 3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang penggunaan kata kerja berakhiran –er. 	
b.	Kegiatan Inti	70
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berkumpul dengan kelompok yang sama dipertemuan sebelumnya. 2. Peserta didik memainkan permainan tebak gaya, dimana peserta didik harus menebak gaya seseorang dalam satu kalimat yang menggunakan kata kerja berakhiran –er. 	

c. Kegiatan Penutup		10
	1. Peserta didik (kelompok) melakukan konfirmasi dengan guru tentang permainan tebak gaya.	

E. Teknik penilaian

- 1. Teknik Penilaian : Tes Praktik (Pertemuan II)
- 2. Instrumen : Game (Pertemuan II)

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- 1. Media/alat : Game bisik berantai.
- 2. Bahan : Kalimat berakhiran -er
- 3. Sumber Belajar : Echo 1, dan Internet

G. Lampiran

- 1. Materi Pembelajaran Pertemuan I
- 2. Materi Pembelajaran Pertemuan II

Mengetahui
Guru Pembimbing Lapangan



Rahmawati DJ, S.S
NIP

Magelang, 7 Agustus 2016
Mahasiswa

Wardah Khairunnisa
NIM 13204241037

Lampiran

(Pertemuan I)

A. Materi

1. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.1 Mengidentifikasi video yang didalamnya terdapat ungkapan *obligation et sugession*

4.2.1 Peserta didik dapat memahami tentang ungkapan *obligation dan sugession*

2. Materi Pembelajaran

a. Kata kerja berakhiran –er

Manger

Ecouter

Regarder

Repeter

Efacher

Arriver

Chanter

Danser

Dessiner

b. Langkah Kerja

1. Peserta didik membentuk kelompok, 4 kelompok besar dalam satu kelas.
2. Dalam satu kelompok memilih satu orang untuk dibisikkan satu kalimat!
3. Bisikkan kalimat tersebut pada teman kelompokmu secara berantai!
4. Orang paling belakang yang akan menyampaikan kalimat apa yang dibisikkan!
5. Cermatilah kalimat-kalimat yang telah digunakan dalam permainan!
6. Cermatilah bagian-bagian struktur teks, ciri-ciri kebahasaan, dan isi bagian-bagian struktur, dan manfaat teks!
7. Pahamiilah kalimat yang menggunakan kata kerja berakhiran –er!

(Pertemuan II)

A. Materi

1. Indikator Pencapaian Kompetensi

2.2. Peserta didik dapat mempraktekan dengan bermain game dalam penggunaan kata kerja berakhiran –er dalam satu kalimat.

4 Materi Pembelajaran

a. Kata kerja berakhiran -er

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya, dan membentuk kelompok yang terdiri dari 7-8 orang dan kamu akan diminta untuk menebak gaya dengan mengungkapkannya dalam satu kalimat dengan menggunakan kata kerja berakhiran –er.

b. Langkah Kerja

1. Berkumpullah dengan kelompok sebelumnya pada pertemuan sebelumnya!
2. Cermati gaya yang diperlihatkan oleh satu orang didepan kelas!
3. Tebaklah gaya yang dimaksud dalam satu kalimat!

B. Instrumen Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes Praktik (Pertemuan II)
2. Instrumen : Game tebak gaya(Pertemuan II) dan Jurnal

B.1. Soal Tes Tertulis

B.1.1 Kisi-kisi :

Kisi-Kisi	IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	No Soal
Analisis kalimat yang menggunakan kata kerja berakhiran -er	<div>Memahami tentang penggunaan kata kerja berakhiran –er dalam satu kalimat.</div> <div>Mempraktekan dengan bermain game dalam penggunaan kata kerja berakhiran –er dalam satu kalimat.</div>	Kata kerja berakhiran -er	Peserta didik dapat menebak gaya dengan mengungkapkan nya dalam satu kalimat gaya yang dimaksud.	Game tebak gaya.	

B.1.3 Rubrik Penilaian

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Kekompakan		10
2	Prononciation		20
3	Grammaire		35
4	Kesesuaian dengan gaya		35
Jumlah Skor			100

NiLAI =

B.1.3 Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas/ Semester : XI/ 1
Nama :

Pedoman Pengisian Jurnal

- 1. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 2. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....
Tanggal	
Catatan Hasil Pengamatan:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: XI/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 6 JP (6 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
KD 1. Mendemonstrasikan lirik lagu (<i>paroles d'une chanson</i>) berbahasa Perancis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	1.1. Mengidentifikasi teks lagu berbahasa Perancis
KD 2. Mengidentifikasi lirik lagu (<i>paroles d'une chanson</i>) berbahasa Perancis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	2.1. Peserta didik dapat memahami lirik lagu berbahasa Perancis 2.2. Peserta didik dapat bernyanyi lagu berbahasa Perancis dengan <i>prononciation</i> yang baik dan benar 2.3. Peserta didik dapat mengungkapkan makna yang terkandung dalam lagu berbahasa Perancis didepan kelas

C. Materi Pembelajaran

Lagu berbahasa Perancis

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

Mengidentifikasi teks lagu berbahasa Perancis

Peserta didik dapat memahami lirik lagu berbahasa Perancis

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Kegiatan Pendahuluan	10
	1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tu-	

	<p>han dan saling mendoakan.</p> <p>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</p> <p>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang teks lagu berbahasa Perancis</p>	
B. Kegiatan Inti		75
	<p>1. Peserta didik mendengarkan lagu berbahasa Perancis yang diputar oleh guru</p> <p>2. Menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi untuk memahami teks lisan dan tulis mengenai lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>)</p> <p>3. Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan makna dalam lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>)</p> <p>4. Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru dalam memaknai lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>)</p>	
C. Kegiatan Penutup		5
	<p>1. Peserta didik melakukan konfirmasi bersama dengan guru.</p>	

2. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

Peserta didik dapat bernyanyi lagu berbahasa Perancis dengan *prononciation* yang baik dan benar

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	<p>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</p> <p>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</p> <p>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran</p>	

	yang akan dilaksanakan.	
	4. Peserta didik menerima informasi mengenai lagu berbahasa Perancis	
B. Kegiatan Inti		70
	1. Peserta didik mempraktekkan menyanyi lagu berbahasa Perancis sederhana yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dengan <i>prononciation</i> yang baik dan benar	
C. Kegiatan Penutup		10
	A. Peserta didik melakukan konfirmasi materi bersama dengan guru. 2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mencari lagu berbahasa Perancis dan memaknai lagu tersebut, kemudian dipresentasikan di depan kelas	

3. Pertemuan Ketiga: (2 JP)

Indikator:

Peserta didik dapat mengungkapkan makna yang terkandung dalam lagu berbahasa Perancis didepan kelas

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya. 3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Peserta didik menerima informasi mengenai lagu berbahasa Perancis	
B. Kegiatan Inti		70
	1. Peserta didik mempresentasikan tugas yang di berikan oleh guru pada pertemuan sebelumnya tentang makna yang terkandung dalam lagu berbahsa Perancis	

	2. Peserta didik yang lain menanggapi hasil presentasi	
C. Kegiatan Penutup		10
	1. Peserta didik melakukan konfirmasi materi bersama dengan guru.	

E. Teknik penilaian

- 1. Teknik Penilaian : Tes Praktik (Pertemuan II dan III)
- 2. Instrumen : Lagu berbahsa Perancis (Pertemuan I, II, III)

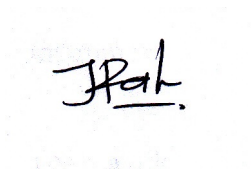
F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- 1. Media/alat : Laptop, LCD Projector, dan Speaker
- 2. Bahan : Lagu berbahasa Perancis
- 3. Sumber Belajar : Internet dan buku

G. Lampiran

- 1. Materi Pembelajaran Pertemuan I
- 2. Instrumen Penilaian Pertemuan II
- 3. Instrumen Penilaian Pertemuan III

Mengetahui
Guru Pengampu



Rahmawati D.J, S.S
NIP

Magelang, 5 Agustus 2016
Mahasiswa

Wardah Khairunnisa
NIM. 13204241037

Lampiran

A. Materi

Video “Frozen”



OST FROZEN.mp4

B. Instrumen Penilaian

- 1. Teknik Penilaian : Tes Praktik (Pertemuan II dan III)
- 2. Instrumen : Lagu berbahasa Perancis (Pertemuan II dan III)

B.1. Tes Praktik

Carilah dan maknai lagu berbahasa Perancis, kemudian presentasikan di depan kelas!

B.1.3 Rubrik Penilaian

Pertemuan Kedua

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Prononciation		60
2	Kelancaran		40
Jumlah Skor			100

Pertemuan Ketiga

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Isi presentasi		40
2	Penyampaian		40
3	Menjawab pertanyaan		20
Jumlah Skor			100

Nilai =

B.1.3 Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas/ Semester : X/ 1
Nama :

Pedoman Pengisian Jurnal

- 1. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 2. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....
Tanggal	
Catatan Hasil Pengamatan:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: XI/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 6 JP (6 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
KD 3.1Mendemonstrasikan tindak tutur untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan.	3.1.1.Mengidentifikasi kosakata dan kata kerja/verba yang digunakan dalam meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>).
KD 4.1Menggunakan tindak tutur untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan.	4.1.1. Mengamati teks dialog sederhana yang berisi ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> . 4.1.2. Membuat dialog tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> dengan teman sebangku. 4.1.3. Mengungkapkan kalimat tentang <i>demandeur et proposer des opinions</i> melalui media kartu bergambar.

C. Materi Pembelajaran

Ungkapan *demandeur et proposer des opinions*.

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

Mengidentifikasi kosakata dan kata kerja/verba yang digunakan dalam meminta dan mengemukakan pendapat (*demandeur et proposer des opinions*).
Mengamati teks dialog sederhana yang berisi ungkapan *demandeur et proposer des opinions*.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Kegiatan Pendahuluan	15
	<div>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</div> <div>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</div> <div>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div> <div>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i>.</div>	
B.	Kegiatan Inti	60
	<div>1. Guru memberikan materi tetang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> melalui <i>slide show</i>.</div> <div>2. Peserta didik membaca tayangan materi dengan teliti.</div> <div>3. Peserta didik mencermati isi tayangan yang telah diberikan.</div> <div>4. Peserta didik mengamati teks dialog sederhana yang berisi ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> melalui tayangan <i>slide show</i>.</div>	
C.	Kegiatan Penutup	15
	<div>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru melakukan konfirmasi materi.</div> <div>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</div> <div>3. Menyampaikan kegiatan pada pertemuan yang akan datang.</div>	

2. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

Membuat dialog tentang ungkapan *demandeur et proposer des opinions* dengan teman sebangku.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Kegiatan Pendahuluan	10
	<div>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</div> <div>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</div> <div>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div> <div>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i>.</div>	
B.	Kegiatan Inti	70
	<div>1. Peserta didik membuat dialog tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> dengan teman sebangku.</div>	
C.	Kegiatan Penutup	10
	<div>1. Peserta didik bersama-sama guru melakukan konfirmasi materi.</div> <div>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</div> <div>3. Menyampaikan kegiatan pada pertemuan yang akan datang.</div>	

3. Pertemuan Ketiga: (2 JP)

Indikator:

Mengungkapkan kalimat tentang *demandeur et proposer des opinions* melalui media kartu bergambar.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Kegiatan Pendahuluan	10
	<div>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</div> <div>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</div> <div>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div> <div>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i>.</div>	
B.	Kegiatan Inti	70
	<div>1. Peserta didik mengungkapkan kalimat yang berkaitan dengan ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> melalui kartu bergambar.</div>	
C.	Kegiatan Penutup	10
	<div>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan ungkapan tentang <i>demandeur et proposer des opinions</i>.</div>	

E. Teknik penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes tulis (Pertemuan II)
Tes praktik (Pertemuan III)
2. Instrumen : Kartu bergambar (Pertemuan III)

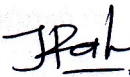
F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Slide show, Laptop, LCD Projector, Kartu bergambar.
2. Bahan : Ungkapan *demandeur et proposer des opinions*.
3. Sumber Belajar : Internet dan buku.

G. Lampiran

1. Materi Pembelajaran Pertemuan I
2. Instrumen Penilaian Pertemuan II
3. Instrumen Penilaian Pertemuan III

Mengetahui
Guru Pengampu



Rahmawati D.J, S.S
NIP

Magelang, 2 Agustus 2016
Mahasiswa

Wardah Khairunnisa
NIM. 13204241037

Lampiran

A. Materi

a. *Savoir – Faire :*

DEMANDER UNE OPINION

Comment d’après vous ?

Comment votre opinion ?

Comment vos opinions ?

Comment à votre avis?

Comment trouvez-vous ?

Comment trouve-tu ?

Qu’est-ce que tu penses de ?

DONNER UNE OPINION

À mon avis,...

Pour moi,...

D’après moi/lui/elle,...

Selon moi/lui/elle,...

Je suis sûr (e), ...

Je pense/trouve/crois que...

EXPRIMER UN ACCORD

Oui,

Sûrement

Je suis d’accord

Je suis de ton/votre avis

Tout à fait

EXPRIMER UN DÉSACCORD

Non,

Pas d’accord

Je ne suis pas d’accord

Je ne trouve pas

C’est faux

Je suis contre

L’adjective Qualitative

Maskulin (m)	Feminin (f)	Maskulin (m)	Feminin (f)
Calme	Calme	Cultivé	Cultivée
Grand	Grande	Courageuse	Courageux
Petit	Petite	Intégrité	Intégrité
Joli	Jolie	Intelligent	Intelligente
Mince	Mince	Amusant	Amusante

Beau	Belle	Charmant	Charmante
Gentil	Gentille	Sympathique	Sympathique
Adorable	Adorable	Généreuse	Généreuse
Active	Active	Galant	Galante
Passive	Passive	Mignon	Mignon

Les Verbes :

<i>Sujet</i>	<i>Être</i>	<i>Avoir</i>	<i>Penser</i>	<i>Croire</i>	<i>Trouver</i>
<i>Je</i>	<i>Suis</i>	<i>Ai</i>	<i>Pense</i>	<i>Crois</i>	<i>Trouve</i>
<i>Tu</i>	<i>Es</i>	<i>As</i>	<i>Penses</i>	<i>Crois</i>	<i>Trouves</i>
<i>Il/ elle</i>	<i>Est</i>	<i>A</i>	<i>Pense</i>	<i>Croit</i>	<i>Trouve</i>
<i>Nous</i>	<i>Sommes</i>	<i>Avons</i>	<i>Penons</i>	<i>Croyons</i>	<i>Trouvons</i>
<i>Vous</i>	<i>Êtes</i>	<i>Avez</i>	<i>Pensez</i>	<i>Croyez</i>	<i>Trouvez</i>

Text Dialogue !

Kamel : Bonjour !

Claudia : Bonjour !

Kamel : Qu'est-ce que tu fais ici ?

Cludia : Je regarde le film Doraemon.

Kamel : Qu'est-ce que tu penses de cet film ?

Cludia : Je penses qu'il est amusant.

Kamel : Oui, tout à fait. Et Comment à votre avis sur Nobita ?

Claudia : D'après moi, il est drôle, mince et il porte des lunettes.

Kamel : Oui, d'accord. Alors, Comment trouve-tu sur Takesi ? il est grand ? petit ?

Claudia : Il est grand, mais il est méchante.

Kamel : Je suis d'accord avec ton avis

B. Instrumen Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes tulis (Pertemuan II)
Tes lisan (Pertemuan III)
2. Instrumen : Kartu bergambar (Pertemuan III)

B.1. Tes tulis

Buatlah dialog tentang ungkapan *demandeur et proposer des opinions* dengan teman sebangku!

Tes praktik

Ungkapkanlah kalimat tentang *demandeur et proposer des opinions* sesuai dengan kartu bergambar yang didapat!

B.2. Rubrik Penilaian

Pertemuan II

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Struktur gramatikal		40
2	Konjugasi		30
3	Ejaan		30
Jumlah Skor			100

Pertemuan III

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Struktur gramatikal		40
2	Prononciation		30
3	Kelancaran		30
Jumlah Skor			100

Nilai =

B.3. Kisi-kisi :
、

Kisi-Kisi	IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	No Soal
Analisis ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions.</i>	Mengamati teks dialog sederhana yang berisi ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions.</i> Membuat dialog tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> dengan teman sebangku. Mengungkapkan kalimat tentang <i>demandeur et proposer des opinions</i> melalui media kartu bergambar.	Ungkapan meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>).	Membuat dialog tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> dengan teman sebangku. Mengungkapkan kalimat tentang <i>demandeur et proposer des opinions</i> melalui media kartu bergambar.	Kartu bergambar	

B.4. Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/ Semester : XI/ 1
Nama :

Pedoman Pengisian Jurnal

- 1. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 2. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....
Tanggal	
Catatan Hasil Pengamatan:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: XI/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 6 JP (6 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
KD 3.2. Mengekspresikan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan (<i>la disponibilité et la volonté</i>) melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	3.2.1. Mengidentifikasi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i>
KD 4.2. Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan (<i>la disponibilité et la volonté</i>) melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.2.1. Peserta didik dapat memahami ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i> 4.2.2. Peserta didik dapat menentukan ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i> 4.2.3. Peserta didik dapat menjawab soal latihan yang berisi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i>

C. Materi Pembelajaran

Ungkapan *la disponibilité et la volonté*

Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

Mengidentifikasi ungkapan *la disponibilité et la volonté*.

Peserta didik dapat memahami ungkapan *la disponibilité et la volonté*

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Kegiatan Pendahuluan	15
	<div>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</div> <div>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</div> <div>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div> <div>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i>.</div>	
B.	Kegiatan Inti	60
	<div>1. Guru memberikan materi tentang ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i> .</div> <div>2. Peserta didik berdiskusi tentang ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i>.</div>	
C.	Kegiatan Penutup	15
	<div>1. Peserta didik bersama-sama guru melakukan konfirmasi materi.</div>	

2. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

Peserta didik dapat menentukan ungkapan *la disponibilité et la volonté*

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Kegiatan Pendahuluan	10
	<div>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</div> <div>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</div> <div>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div> <div>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></div>	
B.	Kegiatan Inti	70
	<div>1. Peserta didik memperhatikan gambar dan ilustrasi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i> melalui <i>slide show</i></div> <div>2. Peserta didik mencermati tayangan <i>slide show</i> yang berisi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></div> <div>3. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru terkait ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></div>	
C.	Kegiatan Penutup	10
	<div>1. Peserta didik membuat dialog sederhana ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i>.</div> <div>2. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></div>	

3. Pertemuan Ketiga: (2 JP)

Indikator:

Peserta didik dapat menjawab soal latihan yang berisi ungkapan *la disponibilité et la volonté*

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan		10
	<div>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</div> <div>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</div> <div>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div> <div>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></div>	
b. Kegiatan Inti		75
	<div>1. Guru memberikan soal latihan yang berisi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></div> <div>2. Peserta didik menjawab soal latihan yang berisi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></div> <div>3. Peserta didik dan guru membahas soal latihan yang telah dikerjakan oleh peserta didik sebelumnya.</div>	
c. Kegiatan Penutup		5
	<div>1. Peserta didik melakukan menyimpulkan materi dengan guru secara bersama-sama.</div>	

D. Teknik penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes tulis (Pertemuan III)
2. Instrumen : Soal latihan ungkapan *la disponibilité et la volonté*
(Pertemuan III)

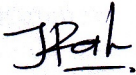
E. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : *Slide show*, Laptop, LCD Projector
2. Bahan : Ungkapan *la disponibilité et la volonté*.
3. Sumber Belajar : Internet

F. Lampiran

1. Materi Pembelajaran Pertemuan 1
2. Instrumen Penilaian Pertemuan III

Mengetahui
Guru Pengampu



Rahmawati DJ, S.S
NIP.

Magelang, 2 Agustus 2016
Mahasiswa

Wardah Khairunnisa
NIM. 13204241037

Lampiran

A. Materi

Inviter

Tu viens avec moi/chez moi/au cinéma ?

Vous venez... ?

Tu veux venir ... ?

Vous voulez ... ?

Tu peux venir ... ?

Vous pouvez ... ?

Je t'invite au restaurant/à l'opéra/... !

Je vous invite ... !

Tu es libre ce soir ?

On va au concert/... ?

Vous êtes ?

Vouloir - pouvoir - devoir - savoir

Tu veux/vous voulez + nom Tu veux un café ?

Vous voulez un café ? - Oui, je veux bien.

Tu veux/Vous voulez

Tu peux/Vous pouvez

Tu dois/Vous devez +verbe à l'infinitif

Tu sais/Vous savez

Accepter

Avec plaisir.

Oui, merci, c'est gentil.

D'accord.

Oui, je veux bien.

Pourquoi pas ?

C'est une bonne idée.

Refuser et s'excuser

Je suis désolé(e), je ne suis pas libre.

Merci, c'est gentil, mais je ne peux pas, je dois travailler.

Excusez-moi, je ne peux pas.

Je suis occupé(e).

Excuse-moi Je regrette, ce n'est pas possible.

Exemples :

- Tu veux aller en boîte ?

- Non, je ne sais pas danser

- Tu peux venir chez moi ?

- Non, je ne peux pas, je dois travailler

- Je vais au théâtre ce soir. Vous voulez venir avec moi ?

- Avec plaisir.

- C'est mon anniversaire, je vous invite au restaurant !

- Oh merci, c'est gentil.

- On va au cinéma ?

- Pourquoi pas ? C'est une bonne idée.

- Tu peux venir chez moi dimanche ? Je fais une petite fête.

- Désolé(e), je ne suis pas libre.

- Tu es libre demain soir ? J'ai deux places pour le concert.

- Je regrette, je ne peux pas. Je dois travailler.

B. Instrumen Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes tulis (Pertemuan III)
2. Instrumen : Soal latihan ungkapan *la disponibilité et la volonté*(Pertemuan III)

B.1. Soal Tes Tertulis

Lengkapilah dialog dibawah ini!

1. A : Tu viens à la piscine avec moi cet après-midi?
B :, j'adore nager.
2. A : Tu es libre ce soir? Il y a un bon film au cinéma.
B :, je dois travailler.
3. A : Vous êtes libre demain?
B : Oui, je suis libre.
A : Vous voulez venir d'anniversaire Nicholas?
B :, c'est une bonne idée.
4. A : On va jouer au restaurant avec moi ce soir?
B :, je suis occupé.
5. A : C'est mon anniversaire. Tu viens à ma fête?
B : Quand?
A : Samedi soir.
B :, à samedi soir.
6. A : Vous pouvez faire de la randonnée à la montagne Sumbing?
B : Quand?
A : Demain.
B :, je vais danser.
7. A : On va au supermarché avec moi?
B :, j'aime faire du shopping.
8. A : Tu peux regarder le théâtre lundi soir?
B :, j'aime regarder le théâtre.
9. A : Je vais à Bali demain? Tu peux partir avec moi?
B :, je ne peux pas.
10. A : Vous voulez aller en boîte?

B :, je ne sais pas danser.

11. A : Tu peux venir chez moi à dimanche? Je fais une petite fête.

B :, je ne suis pas libre.

12. A : Vous êtes libre samedi soir? J'ai deux places pour le concert.

B :, c'est une bonne idée.

13. A : Je vais acheter une jupe. Tu peux venir à bouthique avec moi?

B : Quand?

A : Demain.

B :, je vais aller à Jakarta.

14. A : On va jouer le foot-ball? Mardi soir?

B :, c'est une bonne idée.

15. A : J'aime bien manger le chocolat. On va le café du chocolat?

B :, j'aime bien manger le chocolat aussi.

16. A : Demain, il y a un spectacle de danse. Tu peux regarder avec moi?

B :, je ne peux pas.

17. A : On va jouer le basket-ball ce soir?

B :, je ne peux pas.

18. A : Samedi soir, je regarde le concert de Raisa. Tu peux venir avec moi?

B :, j'aime la chanson de Raisa.

19. A : Je vais aller chez Marie. Parceque elle fait la fête d'anniversaire. Tu peux venir chez Marie?

B :, je dois travailler.

20. A : On va jouer le golf?

B : Quand?

A : Vendredi.

B :, à vendredi.

Kunci jawaban

1. Acceptor
2. Refuser
3. Acceptor
4. Refuser
5. Acceptor
6. Refuser
7. Acceptor
8. Acceptor
9. Refuser
10. Refuser
11. Refuser
12. Acceptor
13. Refuser
14. Acceptor
15. Acceptor
16. Refuser
17. Refuser
18. Acceptor
19. Refuser
20. Acceptor

B.2. Rubrik Penilaian

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Kesesuaian dengan perintah		30
2	Struktur gramatikal		25
3	Pemilihan kosakata		25
4	Ejaan		20
Jumlah Skor			100

Nilai =

B.3. Kisi-kisi :

、

Kisi-Kisi	IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	No Soal
Analisis ungkapan ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i>	<p>Peserta didik dapat memahami ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></p> <p>Peserta didik dapat menentukan ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></p> <p>Peserta didik dapat menjawab soal latihan yang berisi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></p>	Ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i>	Menjawab soal latihan ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i>	Soal latihan ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i>	

B.4. Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/ Semester : X/ 1
Nama :

Pedoman Pengisian Jurnal

- 1. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 2. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....
Tanggal	
Catatan Hasil Pengamatan:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: XI/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 6 JP (6 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
KD 3.2. Mengekspresikan tindak tutur untuk mengungkapkan tentang kehidupan keluarga (<i>la vie famille</i>) melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	3.2.1. Mengidentifikasi ungkapan terkait topik kehidupan keluarga (<i>la vie famille</i>)
KD 4.2. Menerapkan tindak tutur untuk mengungkapkan tentang kehidupan keluarga (<i>la vie famille</i>) melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.2.1. Peserta didik dapat memahami ungkapan terkait topik kehidupan keluarga(<i>la vie famille</i>) 4.2.2. Peserta didik dapat membuat bagan keluarga terkait topik kehidupan keluarga (<i>la vie famille</i>) 4.2.3. Peserta didik dapat menjawab soal latihan yang berisi ungkapan terkait topik kehidupan keluarga (<i>la vie famille</i>)

C. Materi Pembelajaran

Ungkapan terkait topik kehidupan keluarga (*la vie famille*)

Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

Mengidentifikasi ungkapan terkait topik kehidupan keluarga (*la vie famille*)

Peserta didik dapat memahami ungkapan terkait topik kehidupan keluarga(*la vie famille*)

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Kegiatan Pendahuluan	15
	1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya. 3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan terkait topik kehidupan keluarga(<i>la vie famille</i>)	
B.	Kegiatan Inti	60
	1. Guru memberikan materi tentang ungkapan terkait topik kehidupan keluarga(<i>la vie famille</i>) melalui video. 2. Peserta didik mencermati ungkapan terkait topik kehidupan keluarga(<i>la vie famille</i>) dalam video yang ditayangkan 3. Peserta didik berdiskusi tentang ungkapan terkait topik kehidupan keluarga(<i>la vie famille</i>)	
C.	Kegiatan Penutup	15
	1. Peserta didik bersama-sama guru melakukan konfirmasi materi.	

2. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

Peserta didik dapat membuat bagan keluarga terkait topik kehidupan keluarga (*la vie famille*)

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
----	------------------------------	---------------

A. Kegiatan Pendahuluan		10
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya. 3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan terkait topik kehidupan keluarga (<i>la vie famille</i>) 	
B. Kegiatan Inti		70
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi Peserta didik menjadi 4 kelompok dengan masing –masing anggota 5-6 orang 2. Guru memberikan perintah untuk membuat bagan keluarga terkait topik kehidupan keluarga (<i>la vie famille</i>) 3. Peserta didik secara berkelompok membuat bagan keluarga menggunakan alat dan peralatan yang telah disediakan 4. Peserta didik berdiskusi tentang bagan keluarga yang telah dibuat 5. Peserta didik mempresentasikan bagan keluarga yang telah dibuat didepan kelas 6. Peserta didik yang lain menanggapi kelompok yang mempresentasikan bagan keluarganya 	
C. Kegiatan Penutup		10
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru mengkonfirmasi materi ungkapan terkait topik kehidupan keluarga (<i>la vie famille</i>) 	

3. Pertemuan Ketiga: (2 JP)

Indikator:

Peserta didik dapat menjawab soal latihan yang berisi ungkapan terkait topik kehidupan keluarga (*la vie famille*)

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan		10
	<div>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</div> <div>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</div> <div>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div> <div>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan terkait topik kehidupan keluarga (<i>la vie famille</i>)</div>	
b. Kegiatan Inti		75
	<div>1. Guru memberikan soal latihan yang berisi ungkapan terkait topik kehidupan keluarga (<i>la vie famille</i>)</div> <div>2. Peserta didik menjawab soal latihan yang berisi ungkapan terkait topik kehidupan keluarga (<i>la vie famille</i>)</div> <div>3. Peserta didik dan guru membahas soal latihan yang telah dikerjakan oleh peserta didik sebelumnya.</div>	
c. Kegiatan Penutup		5
	<div>1. Peserta didik melakukan menyimpulkan materi dengan guru secara bersama-sama.</div>	

D. Teknik penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes tulis (Pertemuan III)
2. Instrumen : Soal latihan ungkapan terkait topik kehidupan keluarga (*la vie famille*) (Pertemuan III)

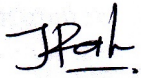
E. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : *Slide show*, Video, Laptop, LCD Projector, Speaker
2. Bahan : Ungkapan terkait topik kehidupan keluarga (*la vie famille*)
3. Sumber Belajar : Internet

F. Lampiran

1. Materi Pembelajaran Pertemuan 1
2. Instrumen Penilaian Pertemuan III

Mengetahui
Guru Pengampu


Rahmawati DJ, S.S

NIP.

Magelang, 23 Agustus 2016
Mahasiswa

Wardah Khairunnisa
NIM. 13204241037

Lampiran

A. Materi

1. Tema : *La vie Familiale*
2. *Savoir-faire* :
- Vocabulaire :

Keluarga kandung		Saudara jauh	
ma famille	Keluargaku	ma famille éloignée	keluarga jauhku
les parents	orang tua	les grands-parents	kakek-nenek
le père	Ayah	le grand-père	kakek
la mere	Ibu	la grand-mère	nenek
le mari	Suami	l'oncle, <i>tonton</i>	paman
la femme	istri/perempuan	la tante, <i>tati</i>	bibi
le frère	saudara laki-laki	le neveu	keponakan laki-laki
la sœur	saudara perempuan	la nièce	keponakan perempuan
l'enfant	Anak	les petits-enfants	cucu
le fils	anak laki-laki	le petit-fils	cucu laki-laki
la fille	anak perempuan	la petite-fille	cucu perempuan
les enfants	anak-anak	le/la cousin(e)	sepupu (laki-laki atau perempuan)
Keluarga mertua/ipar			
la belle-mère	ibu mertua	la demi-sœur	saudari ipar
le beau-père	ayah mertua	le demi-frère	saudara ipar
Keluarga angkat			
la mère	ibu angkat	la soeur adoptive	saudari angkat

adoptive			
le père adoptive	ayah angkat	le frère adoptive	saudara angkat
Keluarga tiri			
la mère d'étape	ibu tiri	la soeur d'étape	saudari tiri
le père d'étape	ayah tiri	le frère d'étape	saudara tiri

Kata kerja :

Sujet	Être	Avoir	appeler	habiter	travailler
Je	Suis	Ai	appelle	habite	travaille
Tu	Es	As	appelles	habites	travailles
Il/elle	Est	A	appelle	habite	travaille
Nous	Sommes	Avons	appelons	habitons	travaillons
Vous	Êtes	Avez	appelez	habitez	travaillez
Ils/ells	Sont	Ont	appelent	habitent	travaillent

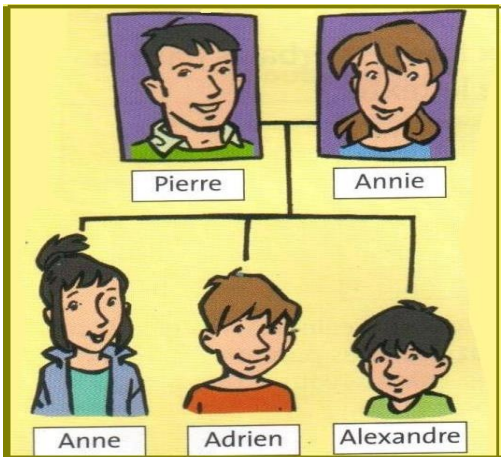
Pekerjaan :

Supir	Chauffeur / Chauffeuse
Penulis	Écrivain / Écrivaine
Pegawai	Employé / Employée
Pedagang	Vendeur / Vendeuse
Ibu Rumah Tangga	La Femme Foyer
Penyanyi	Chanteur / Chanteuse
Bintang Film	Acteur / Actrice
Dokter	Médecin
Perawat	Infirmière
Dokter Gigi	Dentiste

L’adjective possessif :

Sujets	Feminin	Maskulin	F/M
Je	Ma	Mon	mes
Tu	Ta	Ton	Tes
Il/elle	Sa	Son	Ses
Nous	Notre	Notre	Nos
Vous	Votre	Votre	Vos
Ils/elles	Leur	Leur	Leurs

La famille de Pierre



Bonjour ! Je m’appelle Pierre.Voilà c’est ma famille. Ma femme s’appelle Annie. J’ai trois enfants. ils s’appellent Anne, Adrien et Alexandre.

EVALUASI !

1. Buatlah bagan pohon keluarga dari teks dibawah ini !

Salut ! Je m’appelle Nicole. Laura est ma mère, mon père s’appelle Antoine. Ils sont mes parents. J’ai un frère, s’appelle Frère. Je n’ai pas de soeur. Bruno est mon oncle, sa femme s’appelle Maria. Ils ont une fille s’appelle Julie. Julie n’a pas de frère, donc je n’ai pas de cousin. Mes grand-parents sont Arnaud et Zoé. Arnaud est mon grand-père. Zoé, c’est ma grand-mère.

B. Instrumen Penilaian

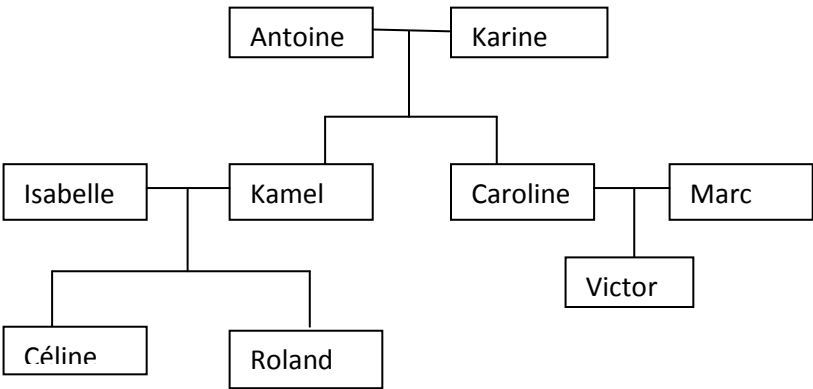
- 1. Teknik Penilaian : Tes tulis (Pertemuan III)
- 2. Instrumen : Soal latihan ungkapan terkait topik kehidupan keluarga (la vie famille) (Pertemuan III)

B.1. Soal Tes Tertulis

Prénom :

Classe :

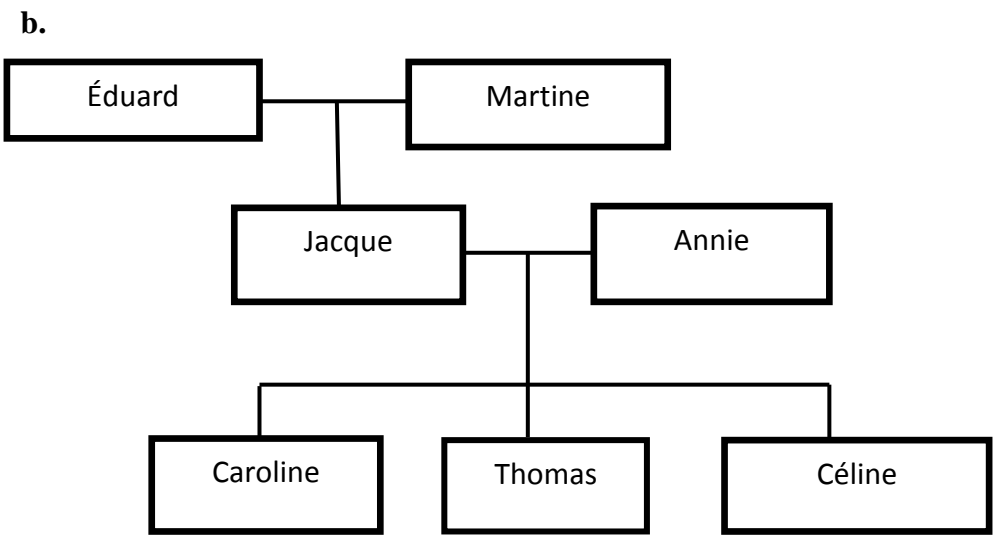
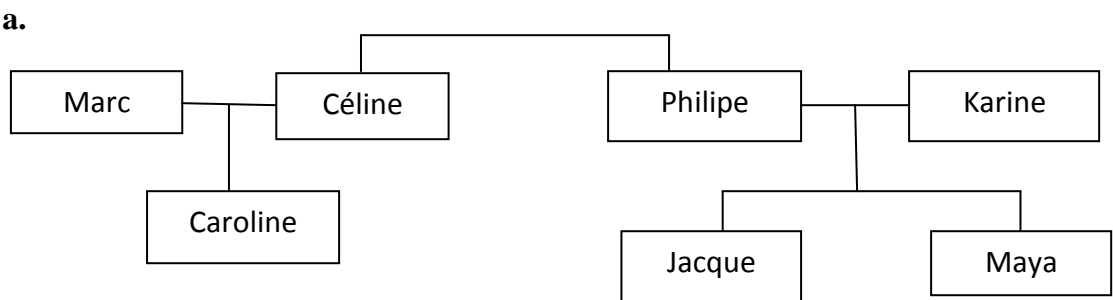
1. L’arbe genealogique d’Antoine !



Régardez bien L’arbe genealogique ci-dessus et remplissez les phrases suivantes !

- 1. Antoine est le.....de Céline
- 2. Kamel est le.....de Céline et Roland
- 3. Victor est le.....de Roland
- 4. Caroline estde Victor
- 5. Karine est la.....d’Isabelle
- 6. Marc est l’.....de Roland
- 7. Céline est la.....de Roland

2. Écrivez une description sur l’arbre de la famille !



B.2. Rubrik Penilaian

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Kesesuaian dengan perintah		30
2	Struktur gramatikal		25
3	Pemilihan kosakata		25
4	Ejaan		20
Jumlah Skor			100

Nilai =

B.3. Kisi-kisi :
、

Kisi-Kisi	IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	No Soal
Analisis ungkapan terkait topik kehidupan keluarga(<i>la vie famille</i>)	<p>Peserta didik dapat memahami ungkapan terkait topik kehidupan keluarga(<i>la vie famille</i>)</p> <p>Peserta didik dapat membuat bagan keluarga terkait topik kehidupan keluarga (<i>la vie famille</i>)</p> <p>Peserta didik dapat menjawab soal latihan yang berisi ungkapan terkait topik kehidupan keluarga (<i>la vie famille</i>)</p>	Ungkapan terkait topik kehidupan keluarga(<i>la vie famille</i>)	Menjawab soal latihan yang berisi ungkapan terkait topik kehidupan keluarga (<i>la vie famille</i>)	Soal latihan ungkapan terkait topik kehidupan keluarga (<i>la vie famille</i>)	

B.4. Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/ Semester : X/ 1
Nama :

Pedoman Pengisian Jurnal

- 1. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 2. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....
Tanggal	
Catatan Hasil Pengamatan:	



DAFTAR HADIR PELAJARAN
SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN

Alamat : Jl. Pramuka 49 Pancaarga Mertoyudan ☎ (0293) 363490 Magelang 📠 56172

MATA PELAJARAN : Bahasa Perancis
KELAS / PROGRAM : X IPS 3

SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NO	NAMA	L/P	NO INDUK	NISN	TANGGAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN					JUMLAH HADIR
					11/8/2016	3/8/2016	8/8/2016	10/8/2016	15/8/16	
1.	ABIZART WICAKSONANDO	L	10461	0010373164	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2	ACHMAD HENDRA WIJAYA	L	10462	0004324252	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3	AGNES VANIA ARDIYANTI	P	10463	0017558435	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	ALZHANA FADRIA RACHMA	P	10464	0002890343	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5	ANISAH DWI PRASETYAWATI	P	10465	0002879223	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	ANISHA CHANDRA DEWI	P	10466	0011432798	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	ANTYA FEODORA ODETTA DEY	P	10467	0019678935	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	ARIEF NUR HUDA	L	10468	0010372888	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
9.	AULIA SABRINA	P	10469		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
10.	BRILYAN HARLINA	L	10470	0011433076	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
11.	DWIKI DIANOVA HARIYANTO	L	10471	0009578774	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
12.	ELANG DAIVA CAHYA ANGKASA	L	10472	0013060779	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
13	ELY WIDIAWATI	P	10473	0008427671	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
14	ESA SASI VAYAKUN	L	10474	0011432747	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
15	FARA ARIYANTI SABELA	P	10475	0011433159	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
16.	HARIZA AZRIEL BASKORO	L	10476	0010374281	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
17	IHZA HAIKAL ABIN	L	10477	0011579795	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
18	IQBAL MAULANA ARYA HIDAYAT	L	10478	0006406096	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
19.	M. SIHAB WILDANI	L	10479	0005175599	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
20	MUHAMAD HAKIM DWI PUTRA KANDIN	L	10480	0004952477	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
21	MUHAMMAD HIZET DAFFA RIZKI	L	10481	0001178706	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
22	MUHAMMAD RIZQULLAH AKBAR SYIE	L	10482	0004936768						
23.	NABILA KURNIANTI DEWI	P	10483	0010297094	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
24	NADA QURROTUL AINI	P	10484	0011721801	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
25	NADHILA KHAIRANA SUCI RAMANDHA	P	10485	0005154177	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
26	NIDA AHMAD MUFADOL	L	10486	0011431034	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
27	PUTU JUNIOR WIRA PRASETYA	L	10487	0019864495						
28.	RATNA KUSUMA WIJAYANTI	P	10488	0008123585	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
29.	RIFQI IKHSAN SETIAWAN	L	10489	0002463693	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
30	SALSABILA ALFI LUTHFIA PUTRI	P	10490	0004951821	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
31	SITI RUQOYYAH	P	10491	0000156591	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
32.	TALITHA RAHMADHANTI DESVIVIA	P	10492	0004951678	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
33.	TRISWANDHINI RAMADHAN SETIAWA	P	10493	0010373625	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
34	WIKAN WINAHYU AGUNG	L	10494	0001471644	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
35										
36										
KODE RUANG MENGAJAR										
PARAF GURU					<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	



DAFTAR HADIR PELAJARAN
SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN

Alamat : Jl. Pramuka 49 Pancaarga Mertoyudan ☎ (0293) 363490 Magelang 📠 56172

MATA PELAJARAN
KELAS / PROGRAM

: Bahasa Perancis
: X IPS 3

SEMESTER

: 1

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA	L/P	NO INDUK	NISN	TANGGAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN					JUMLAH HADIR
				22/08/2016	24/8/2016		5/9/16	7/9/16	
ABIZART WICAKSONANDO	L	10461	0010373164						
ACHMAD HENDRA WIJAYA	L	10462	0004324252						
AGNES VANIA ARDIYANTI	P	10463	0017558435						
ALZHANA FADRIA RACHMA	P	10464	0002890343						
ANISAH DWI PRASETYAWATI	P	10465	0002379223						
ANISHA CHANDRA DEWI	P	10466	0011432798						
ANTYA FEODORA ODETTA DEY	P	10467	0019678935						
ARIEF NUR HUDA	L	10468	0010372888						
AULIA SABRINA	P	10469							
BRILYAN HARLINA	L	10470	0011433076						
DWIKI DIANOVA HARIYANTO	L	10471	0009578774						
ELANG DAIVA CAHYA ANGKASA	L	10472	0013060779						
ELY WIDIAWATI	P	10473	0008427671						
ESA SASI VAYAKUN	L	10474	0011432747						
FARA ARIYANTI SABELA	P	10475	0011433159						
HARIZA AZRIEL BASKORO	L	10476	0010374281						
IHZA HAIKAL ABIN	L	10477	0011579795						
IQBAL MAULANA ARYA HIDAYAT	L	10478	0006406096						
M. SIHAB WILDANI	L	10479	0005175599						
MUHAMAD HAKIM DWI PUTRA KANDIY	L	10480	0004952477						
MUHAMMAD HIZET DAFFA RIZKI	L	10481	0001178706						
MUHAMMAD RIZQULLAH AKBAR SYIE	L	10482	0004938768						
NABILA KURNIANTI DEWI	P	10483	0010297094						
NADA QURROTUL AINI	P	10484	0011721801						
NADHILA KHAIRANA SUCI RAMANDHA	P	10485	0005154177						
NIDA AHMAD MUFADOL	L	10486	0011431034						
PUTU JUNIOR WIRA PRASETYA	L	10487	0019864495						
RATNA KUSUMA WIJAYANTI	P	10488	0008123585						
RIFQI IKHSAN SETIAWAN	L	10489	0002463693						
SALSABILA ALFI LUTHFIA PUTRI	P	10490	0004951821						
SITI RUQOYYAH	P	10491	0000156591						
TALITHA RAHMADHANTI DESVIVIA	P	10492	0004951678						
TRISWANDHINI RAMADHAN SETIAWA	P	10493	0010373625						
WIKAN WINAHYU AGUNG	L	10494	0001471644						
KODE RUANG MENGAJAR									
PARAF GURU									



DAFTAR HADIR PELAJARAN
SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN

Alamat : Jl. Pramuka 49 Pancaarga Mertoyudan ☎ (0293) 363490 Magelang 📮 56172

MATA PELAJARAN
KELAS / PROGRAM

Bahasa Perancis
: X IPS 3

SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

	NAMA	L/P	NO INDUK	NISN	TANGGAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN					JUMLAH HADIR
					14/9 2016					
1	ABIZART WICAKSONANDO	L	10461	0010373164	<i>[Signature]</i>					
2	ACHMAD HENDRA WIJAYA	L	10462	0004324252	<i>[Signature]</i>					
3	AGNES VANIA ARDIYANTI	P	10463	0017558435	<i>[Signature]</i>					
4	ALZHANA FADRIA RACHMA	P	10464	0002890343	<i>[Signature]</i>					
5	ANISAH DWI PRASETYAWATI	P	10465	0002879223	<i>[Signature]</i>					
6	ANISHA CHANDRA DEWI	P	10466	0011432798	<i>[Signature]</i>					
7	ANTYA FEODORA ODETTA DEY	P	10467	0019678935	<i>[Signature]</i>					
8	ARIEF NUR HUDA	L	10468	0010372888	<i>[Signature]</i>					
9	AULIA SABRINA	P	10469		<i>[Signature]</i>					
10	BRILYAN HARLINA	L	10470	0011433076	<i>[Signature]</i>					
11	DWIKI DIANOVA HARIYANTO	L	10471	0009578774						
12	ELANG DAIVA CAHYA ANGKASA	L	10472	0013060779	<i>[Signature]</i>					
13	ELY WIDIAWATI	P	10473	0008427671	<i>[Signature]</i>					
14	ESA SASI VAYAKUN	L	10474	0011432747	<i>[Signature]</i>					
15	FARA ARIYANTI SABELA	P	10475	0011433159	<i>[Signature]</i>					
16	HARIZA AZRIEL BASKORO	L	10476	0010374281	<i>[Signature]</i>					
17	IHZA HAIKAL ABIN	L	10477	0011579795	<i>[Signature]</i>					
18	IQBAL MAULANA ARYA HIDAYAT	L	10478	0006406096	<i>[Signature]</i>					
19	M. SIHAB WILDANI	L	10479	0005175599	<i>[Signature]</i>					
20	MUHAMAD HAKIM DWI PUTRA KANDIY	L	10480	0004952477	<i>[Signature]</i>					
21	MUHAMMAD HIZET DAFFA RIZKI	L	10481	0001178706	<i>[Signature]</i>					
22	MUHAMMAD RIZQULLAH AKBAR SYIE	L	10482	0004938768						
23	NABILA KURNIANTI DEWI	P	10483	0010297094	<i>[Signature]</i>					
24	NADA QURROTUL AINI	P	10484	0011721801	<i>[Signature]</i>					
25	NADHILA KHAIRANA SUCI RAMANDHA	P	10485	0005154177	<i>[Signature]</i>					
26	NIDA AHMAD MUFADOL	L	10486	0011431034	<i>[Signature]</i>					
27	PUTU JUNIOR WIRA PRASETYA	L	10487	0019864495						
28	RATNA KUSUMA WIJAYANTI	P	10488	0008123585	<i>[Signature]</i>					
29	RIFQI IKHSAN SETIAWAN	L	10489	0002463693	<i>[Signature]</i>					
30	SALSABILA ALFI LUTHFIA PUTRI	P	10490	0004951821	<i>[Signature]</i>					
31	SITI RUQOYYAH	P	10491	0000156591	<i>[Signature]</i>					
32	TALITHA RAHMADHANTI DESVIVIA	P	10492	0004951678	<i>[Signature]</i>					
33	TRISWANDHINI RAMADHAN SETIAWA	P	10493	0010373625	<i>[Signature]</i>					
34	WIKAN WINAHYU AGUNG	L	10494	0001471644						
35										
36										
KODE RUANG MENGAJAR										
PARAF GURU					<i>[Signature]</i>					

DAFTAR HADIR PELAJARAN SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN

MATA PELAJARAN : Bahasa Perancis
KELAS / PROGRAM : XI IPS 4

SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NO	NAMA	L/P	NO INDUK	TANGGAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN					JUMLA H HADIR
				1/8/16	8/8-16	11/8-16	15/8 16	18/8 16	
1	ALEXANDER YONATHAN PERATA	L	10213				S		
2	ALFIN SATYA MAHENDRA	L	10214			S			
3	ANISA DWI ERNAWATI	P	10216						
4	ANNISYA HERNAWATI	P	10217						
5	ARYNA NURAINI	P	10218						
6	CH. DEAKRISTA CANDRA KUSUM	P	10219						
7	DANU WARDANA TRISNA	L	10220						
8	DAVID GANDA WICAKSONO	L	10221						
9	DWI HARTANTO	L	10222						
10	ELWIN ALIFIA	L	10223						
11	FAIZAH MELANI	P	10224						
12	FIQIH ALI HAFID	P	10226						
13	GABRIEL CHRISNA PUTRA	L	10227						
14	GABRIELLA MILLENIA STIEVANY	P	10228						
15	JODDY NUR RAHMAN WIBOWO	L	10229			S			
16	JULIAN HAYATI	P	10230						
17	KHUSNA MARDATI NURAINI	P	10231						
18	MAHGFUR RIDHO	L	10232						
19	MUHAMMAD RAFLY WIBOWO	L	10233						
20	NOVITA NUR SISWATI	P	10234	S					
21	PUTRI EMELLY ANUGRAHSARI	P	10235						
22	ROSA AYU HAMIDHA	P	10236						
23	SHENDY SETYA VERNANDYA	P	10237						
24	SINDU SJ KURNIAWAN	L	10238		A	A	A	A	
25	SOFIE CHOIRUN NISA	P	10239						
26	VRISKAL AKBAR	L	10245				A	A	
27	WAHYU IRAWAN	L	10241						
28	YUDISTIO AMARTYA TARANGGAN	L	10242						
29									
30									
31									
32									
KODE RUANG MENGAJAR									
PARAF GURU									

DAFTAR HADIR PELAJARAN SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN

MATA PELAJARAN : Bahasa Perancis
KELAS / PROGRAM : XI IPS 4

SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NO	NAMA	L/P	NO INDUK	TANGGAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN					JUMLAH HADIR
				22/8/16	25/8/16	29/8/16	1/9/16	05/09/16	
1	ALEXANDER YONATHAN PERATA	L	10213						
2	ALFIN SATYA MAHENDRA	L	10214						
3	ANISA DWI ERNAWATI	P	10216						
4	ANNISYA HERNAWATI	P	10217						
5	ARYNA NURAINI	P	10218						
6	CH. DEAKRISTA CANDRA KUSUM	P	10219						
7	DANU WARDANA TRISNA	L	10220						
8	DAVID GANDA WICAKSONO	L	10221						
9	DWI HARTANTO	L	10222						
10	ELWIN ALIFIA	L	10223						
11	FAIZAH MELANI	P	10224						
12	FIQIH ALI HAFID	P	10226						
13	GABRIEL CHRISNA PUTRA	L	10227						
14	GABRIELLA MILLENIA STIEVANY	P	10228						
15	JODDY NUR RAHMAN WIBOWO	L	10229						
16	JULIAN HAYATI	P	10230						
17	KHUSNA MARDATI NURAINI	P	10231						
18	MAHGFUR RIDHO	L	10232						
19	MUHAMMAD RAFLY WIBOWO	L	10233						
20	NOVITA NUR SISWATI	P	10234						
21	PUTRI EMELLY ANUGRAHSARI	P	10235						
22	ROSA AYU HAMIDHA	P	10236						
23	SHENDY SETYA VERNANDYA	P	10237						
24	SINDU SJ KURNIAWAN	L	10238						
25	SOFIE CHOIRUN NISA	P	10239						
26	VRISKAL AKBAR	L	10245						
27	WAHYU IRAWAN	L	10241						
28	YUDISTIO AMARTYA TARANGGAN	L	10242						
29									
30									
31									
32									
KODE RUANG MENGAJAR									
PARAF GURU									

CATATAN PENILAIAN HARIAN
SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN

MATA PELAJARAN : Bahasa Perancis
KELAS / PROGRAM : X IPS 3

SEMESTER : 1 / 2
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

KD3	
KD4	Savoir le France

[illegible]

CATATAN PENILAIAN HARIAN
SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN

MATA PELAJARAN : Bahasa Perancis
KELAS / PROGRAM : X IPS 3

SEMESTER 1/2
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

KD3	
KD4	salutation

[illegible]

CATATAN PENILAIAN HARIAN
SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN

MATA PELAJARAN : Bahasa Perancis
KELAS / PROGRAM : XI IPS 4

SEMESTER : (1) / 2
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

D3

D4

Demander une opinion

[illegible]

SEMESTER (1) 2
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

[illegible]

**CATATAN PENILAIAN HARIAN
SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN**

MATA PELAJARAN : Bahasa Perancis
KELAS / PROGRAM : XI IPS 4

SEMESTER 1/2
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

KD3	la famille
KD4	

[illegible]



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

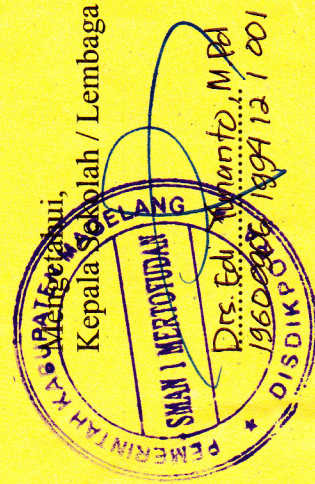
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN
Alamat Sekolah/ Lembaga : JL. PRAMUKA NO. 49 PANCA AGGA 2 MAGELANG Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. DWIYANTO DJOKO PRANOWO, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS / FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 3

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	1 Agustus 16	3	Monitoring progra	Materi peng bimbingan	
2	22 Agustus 16	3	Mon pelaksanaan PBM	6 x. Rpp	
3	9 Sept	3	Mon KSM & Lap		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



MAGELANG
Mhs PPL/ Magang III Prodi Perancis

MEGA DELLAWATI
13204241055